

# APRENDER CON SENTIDO EN LA ESCUELA

César Coll

- 👉 El desvanecimiento del sentido y el debate actual sobre los contenidos escolares
- 👉 Los enfoques curriculares basados en competencias y el sentido del aprendizaje escolar
- 👉 Las propuestas curriculares basadas en competencias y las decisiones sobre los aprendizajes básicos

# El desvanecimiento del sentido y el debate actual sobre los contenidos ...

- ☞ El desvanecimiento del sentido y los contenidos del curriculum
  - las manifestaciones de desinterés de un sector del alumnado y sus dificultades para atribuir sentido a los aprendizajes escolares
  - los reproches a la educación escolar por no cumplir de forma satisfactoria las expectativas sobre los aprendizajes del alumnado
  - la falta de alineamiento entre los aprendizajes escolares y las necesidades de aprendizaje y de formación de las personas en la sociedad actual

# El desvanecimiento del sentido y el debate actual sobre los contenidos ...

- ☞ El debate sobre las intenciones educativas y la selección de los contenidos escolares
  - las nuevas necesidades de formación y la incorporación de nuevos objetivos, nuevas competencias y nuevos contenidos de aprendizaje al curriculum escolar
  - la evidencia de unos contenidos sobrecargados y sobredimensionados
- ☞ Hacia una redefinición de los aprendizajes básicos: ¿qué es “lo básico” en la educación básica?

# El desvanecimiento del sentido y el debate actual sobre los contenidos ...

¿SON LOS ECBC UN INSTRUMENTO ÚTIL PARA ABORDAR LA REDEFINICIÓN DE “LO BÁSICO” Y ADOPTAR DECISIONES SOBRE QUÉ DEBEN APRENDER LOS ALUMNOS Y ALUMNAS EN EL TRANCURSO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, DE MANERA QUE SEA POSIBLE NEUTRALIZAR LOS EFECTOS NEGATIVOS DEL DESVANECIMIENTO DEL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR?

# Los ECBC y el sentido del aprendizaje escolar

- ☞ El interés del concepto de competencia para la educación escolar
  - proporciona una mirada sugerente a la identificación, selección, caracterización y organización de los contenidos escolares
  - introduce elementos novedosos -o relativamente novedosos- en la manera de entender los aprendizajes escolares

# Los ECBC y el sentido del aprendizaje escolar

- ☞ Las aportaciones de las competencias a la visión de los aprendizajes escolares
  - el énfasis en la utilización y movilización de un amplio abanico de conocimientos y de recursos
  - la integración y articulación de distintos tipos de conocimientos y de recursos
  - la importancia del contexto de adquisición y de aplicación

# Los ECBC y el sentido del aprendizaje escolar

## Los ingredientes de las competencias

- la capacidad para participar y actuar de manera ajustada (resultados esperados del aprendizaje definidos en términos de capacidades)
- en actividades que se caracterizan por su relevancia social y/o individual (prácticas socioculturales)
- mediante la movilización de un conjunto de conocimientos y recursos psicosociales de naturaleza diversa (contenidos y apoyos)

# Los ECBC y el sentido del aprendizaje escolar

- ☛ La concreción de las competencias en términos de *indicadores de actuación* competente: la deriva conductista de los ECBC
- ☛ La concreción de las competencias en términos de *capacidades para actuar* de manera competente: la deriva cognitivista de los ECBC
- ☛ La concreción de las competencias en términos de *participación* competente en actividades y prácticas socioculturales relevantes y significativas: la deriva socioconstructivista de los ECBC

# Los ECBC y las decisiones sobre los aprendizajes básicos

- ☛ Las derivas de los ECBC y su utilidad para la toma de decisiones sobre los aprendizajes básicos
- ☛ La identificación de prácticas socioculturales relevantes y significativas como punto de partida de los procesos de actualización y revisión curricular
- ☛ La identificación de “lo básico” en la educación básica y la dimensión ética e ideológica de la educación

# APRENDER CON SENTIDO EN LA ESCUELA

¡GRACIAS!

César Coll

Universitat de Barcelona

ccoll@ub.edu

[www.psyed.edu.es/grintie](http://www.psyed.edu.es/grintie)

# La competencia para comunicarse en la lengua materna

“ [la capacidad de] expresar e interpretar conceptos, pensamientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir) [y de] interactuar lingüísticamente de manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales, como la educación y la formación, la vida privada y profesional, y el ocio” (Subrayado añadido)

*Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente*

# La competencia matemática

“ (...) es la habilidad para desarrollar y aplicar el razonamiento matemático con el fin de resolver diversos problemas en situaciones cotidianas.

Basándose en un buen dominio del cálculo, el énfasis se sitúa en el proceso y la actividad, aunque también en los conocimientos. La competencia matemática entraña -en distintos grados- la capacidad y la voluntad de utilizar modos matemáticos de pensamiento (pensamiento lógico y espacial) y representación (formulas, modelos, construcciones, gráficos y diagramas)” (Subrayado añadido)

*Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Subrayado añadido.*

# La competencia digital

“comporta el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en materia de TIC [tecnologías de la información y la comunicación]: el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet” (Subrayado añadido)

*Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente*