



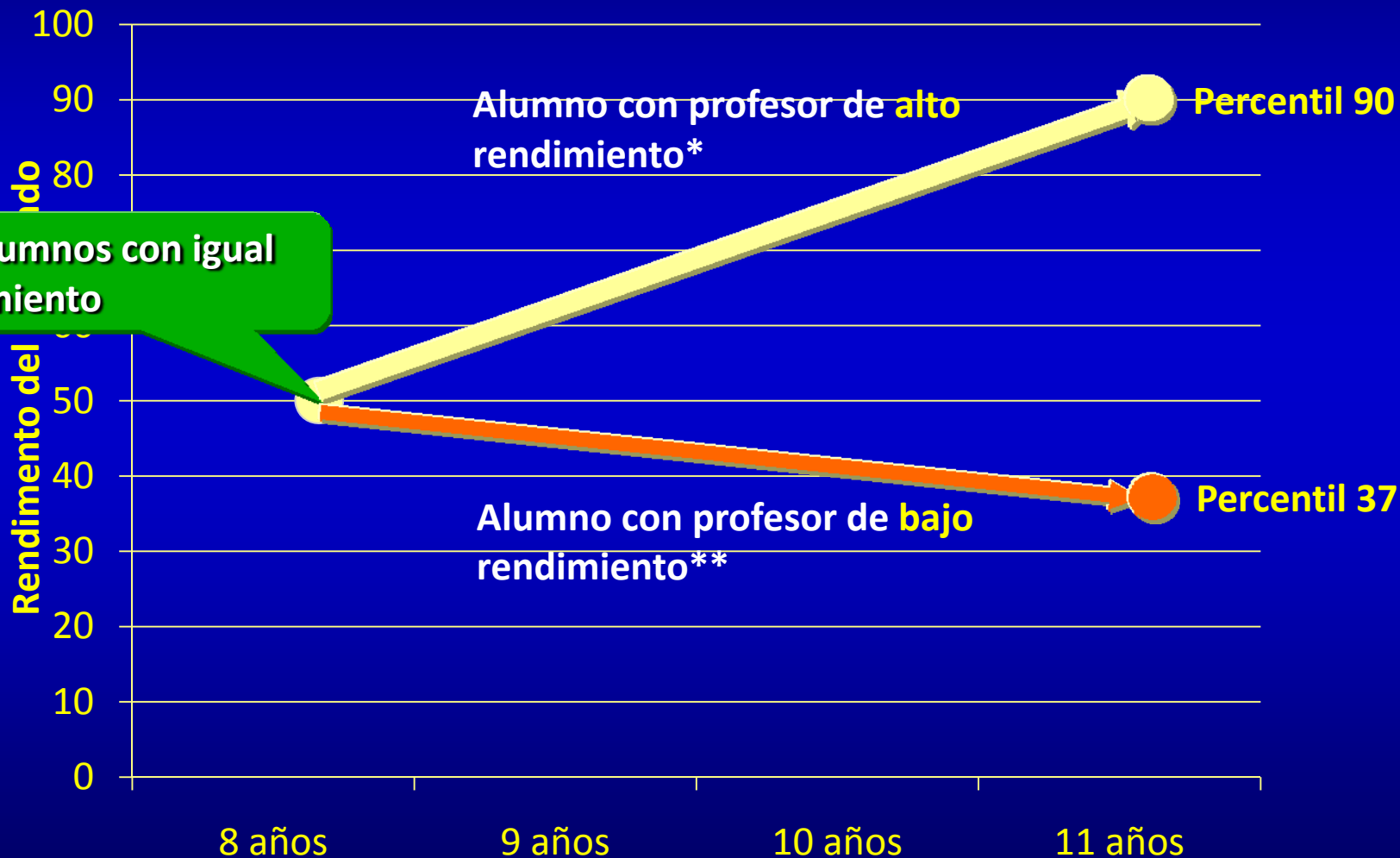
# Enseñanzas mundiales sobre entornos de docencia y aprendizaje eficaces

**Semana Monográfica**  
**23 Noviembre 2009**

**Prof. Andreas Schleicher**  
**Jefe de la División de Indicadores y Análisis**  
**Dirección para la Educación de la OCDE**

# La calidad de los resultados educativos no puede exceder la calidad de los profesores

Percentiles



Dos alumnos con igual rendimiento

Alumno con profesor de **alto** rendimiento\*

Percentil 90

Alumno con profesor de **bajo** rendimiento\*\*

Percentil 37

\* entre el 20% superior de los profesores con más alto rendimiento

\*\* entre el 20% inferior de los profesores con más bajo rendimiento

Fuente: Sanders & Rivers *Cumulative and Residual Effects on Future Student Academic Achievement*

# TALIS

## □ Una muestra representativa de maestros de educación secundaria y de los directores de sus escuelas

- En cada país: 200 escuelas, 20 maestros elegidos de forma aleatoria
- Muestra total: Más de 70,000 maestros que representan 2 millones de maestros en los países participantes

## □ 23 países participantes

- Australia; Austria; Bélgica (Fl); Dinamarca; Hungría; Islandia; Irlanda; Italia; Corea; México; Países Bajos; Noruega; Polonia; Portugal; España; República Eslovaca; Turquía; Brasil; Bulgaria; Estonia; Lituania; Malta; Eslovenia; Malasia.

## □ Enfoque: Políticas y prácticas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje efectivos

- Valoración de los maestros y retroalimentación de los maestros
- Prácticas de enseñanza, actitudes y creencias
- Liderazgo escolar
- Desarrollo profesional de los maestros



# Retos clave

¿Cómo perciben su preparación los propios profesores?

# ¿Confían los maestros en su propia eficacia?

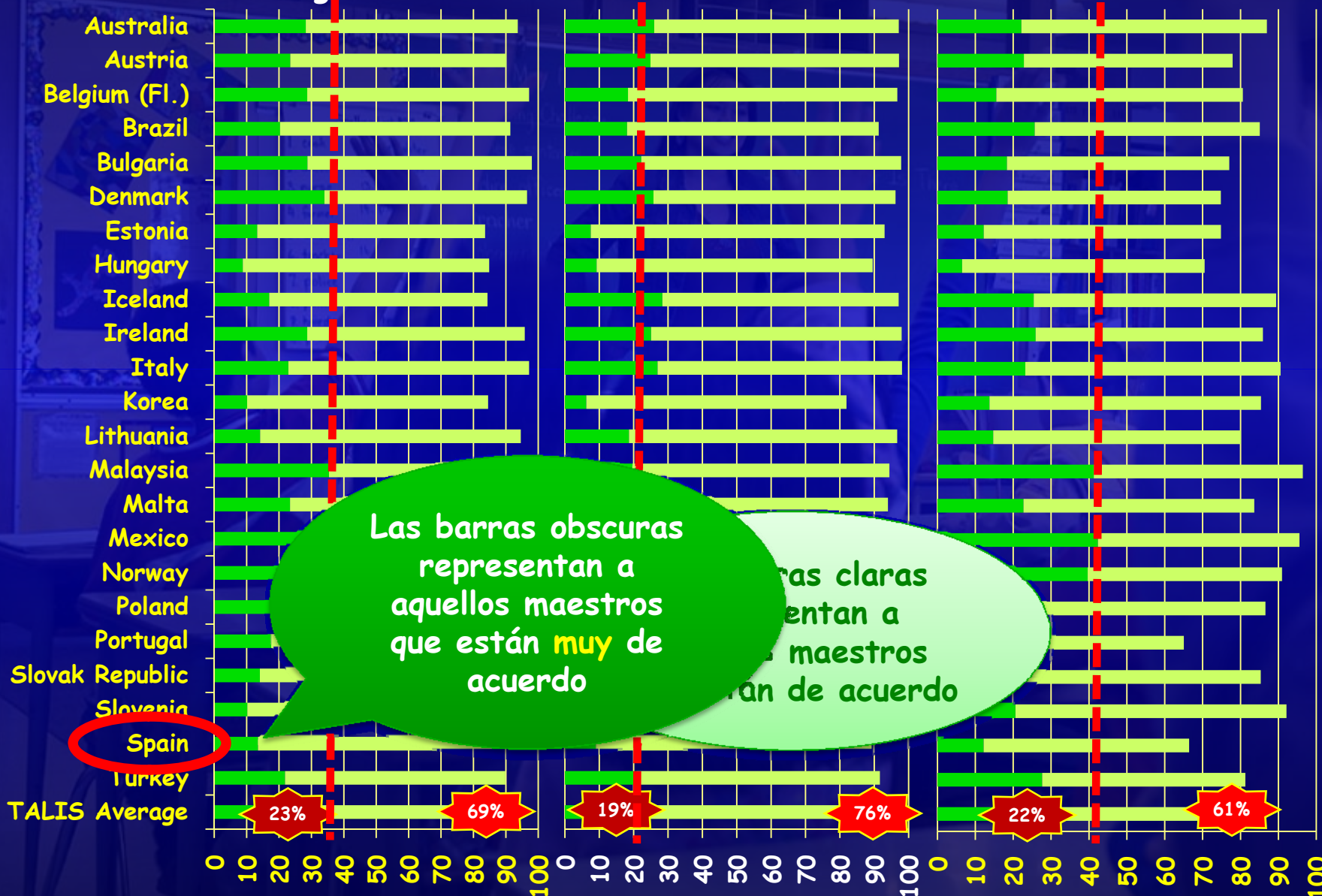
Enseñanzas mundiales sobre entornos de docencia y aprendizaje eficaces

Semana Monográfica 2009  
Andreas Schleicher

Hacer una diferencia educativa significativa

Tener éxito con los alumnos en sus clases

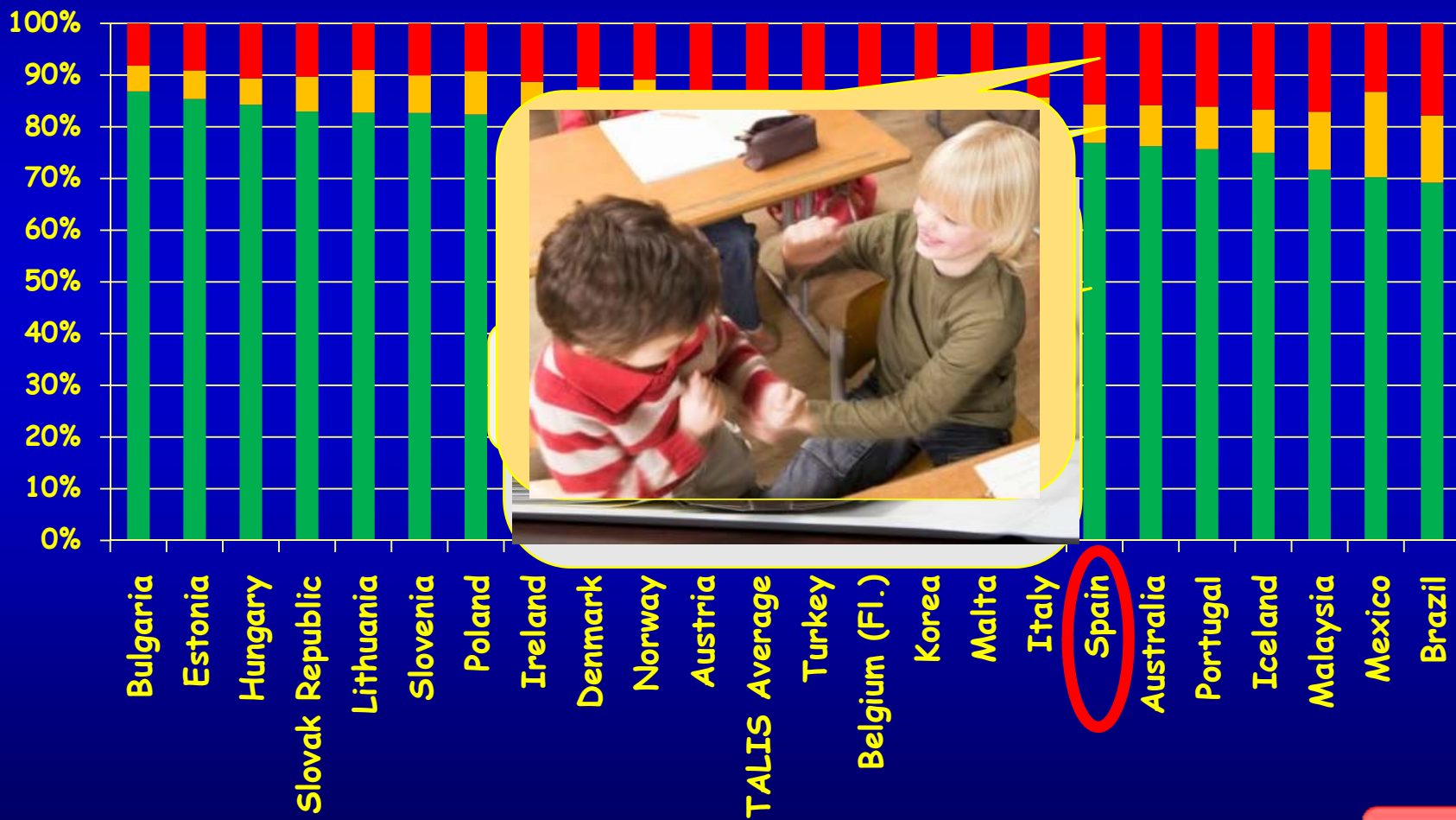
Hacer progresos con los alumnos





# ¿Cuánto tiempo se destina en realidad al aprendizaje?

- Mantener orden en el aula
- Tareas administrativas
- Tiempo efectivo de enseñanza y aprendizaje

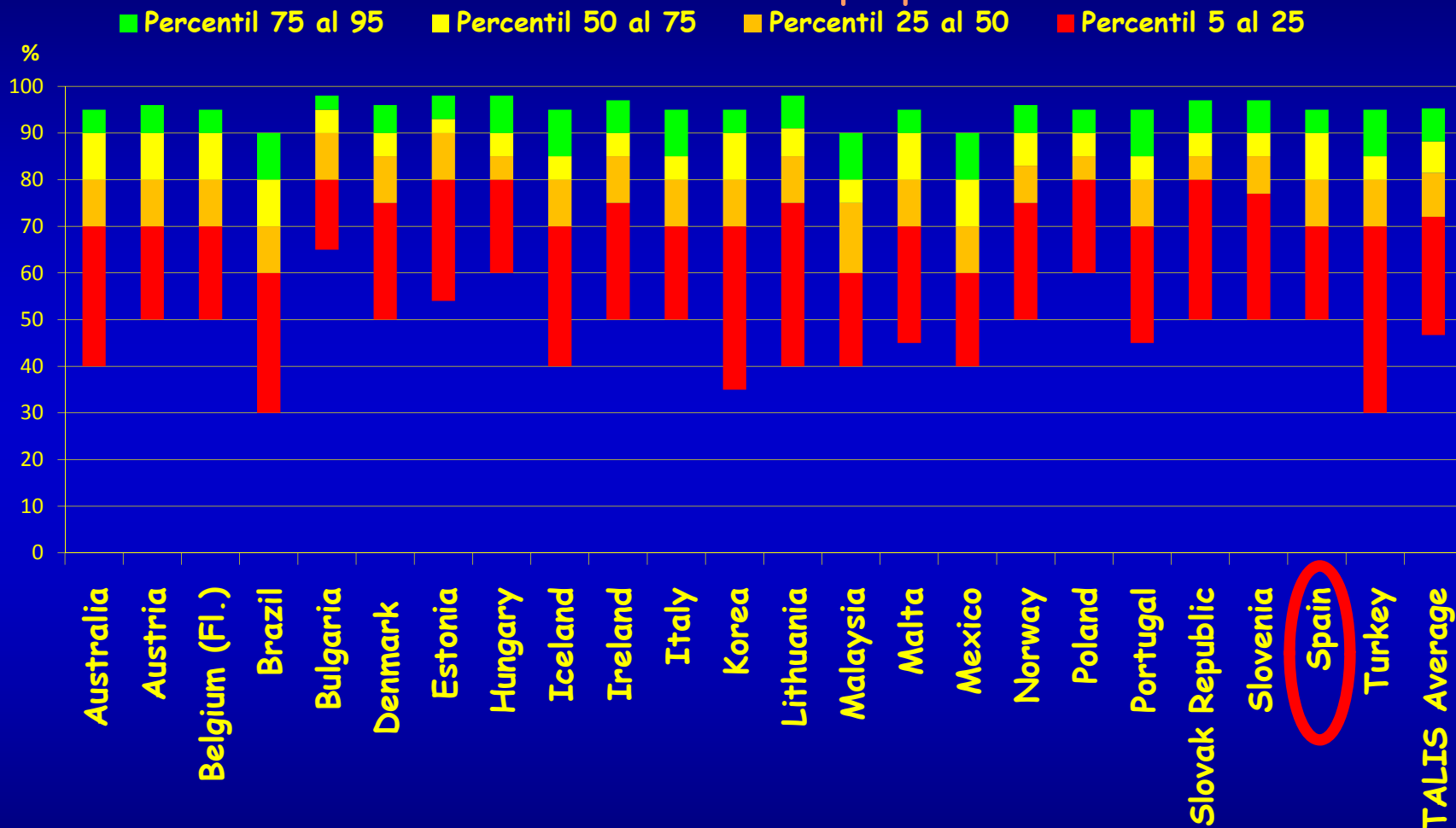


Source: OECD, TALIS Database.

Figure 4.9

# Algunos maestros pierden mucho más tiempo que otros

## Percentiles de tiempo pasado



Fuente: OECD, TALIS Database.

Figure 4.10

# ¿Cómo juzgan los directores de las escuelas el comportamiento de los maestros?

Porcentaje de maestros cuyo director de escuela reportó que el siguiente comportamiento afecta mucho o algo a sus escuelas



Fuente: TALIS. Tabla 2.8.

# Cuatro áreas para hacer que la enseñanza en España sea más atractiva y más eficaz

- Cómo los sistemas educativos preparan y apoyan a un profesorado de alta calidad
- Cómo apoyan una enseñanza eficaz a través de la valoración y la retroalimentación sobre dicha valoración
- Cómo varían los profesores en sus enfoques de la enseñanza
- Cómo los sistemas conforman el desarrollo de los profesores a través de un liderazgo efectivo en las escuelas.

# Elementos favorecedores de políticas

Cómo preparan y apoyan los sistemas  
educativos a un profesorado de alta calidad

# ¿Cómo se habrían tenido que preparar los profesores para el siglo pasado?

- 1900s** El modelo T de Ford, el primer vuelo de los hermanos Wright, la teoría cuántica de Planck, la teoría de la relatividad de Einstein, la aspiradora.
- 1910s** La lámpara de neón, el acero inoxidable, la cremallera, el cometa Halley, la primera Guerra Mundial, el hundimiento del Titanic.
- 1920s** La primera emisión radiofónica, la Sociedad de Naciones, el voto femenino en EEUU, películas sonoras, el envase de aerosol, el pulmón de acero, el primer robot, la insulina, la penicilina.
- 1930s** La cinta adhesiva, la comida congelada, el motor a reacción, la Gran depresión, el descubrimiento de Plutón.
- 1940s** La segunda Guerra Mundial, la TV en color, la cortisona, el horno microondas, el transistor, el velcro.
- 1950s** La primera tarjeta de crédito, el primer trasplante de órganos, la bombona de hidrógeno, la TV en color, el teflon; el código de barras.
- 1960s** La invención del láser, el muro de Berlín, la fibra óptica, el kevlar, las calculadoras, la Arpanet (internet)
- 1970s** El disquete de ordenador, la impresora láser, los teléfonos móviles, el Walkman, el accidente nuclear de la Isla de las Tres Millas.
- 1980s** El ordenador personal BM, Macintosh, Windows, la CNN, la caída del muro de Berlín, el Exxon Valdez, el VIH/Sida
- 1990s** El telescopio Hubble, la Wolrd Wide Web, el HTML

# Retos futuros

- El profesor necesita preparar a los alumnos para...
  - Tratar con cambios más rápidos que antes
  - Trabajar en ocupaciones que aún no se han creado
    - Los 10 empleos más solicitados en EEUU en el 2010 no existían en el 2004, y es probable que esta tendencia a la creación de nuevos empleos continúe.
  - Usar tecnologías que aún no han sido inventadas
  - Solucionar problemas que aún no sabemos que surgirán
- Pero podemos esperar que algunas tendencias continúen...
  - Globalización
  - Nuevas tecnologías
  - Economía basada en el conocimiento
  - Presiones ambientales.

Se calcula que en una semana del diario New York Times hay contenida más información de la que una persona del siglo dieciocho se encontraría en toda su vida.

Hay más de 200 millones de usuarios registrados en My Space. Si My Space fuera un país, sería el 5º país más grande del mundo

Hay 31.000 millones de búsquedas en Google cada mes ¿A quién se dirigen estas preguntas de respuesta inmediata?

El primer mensaje de texto comercial se envió en Diciembre de 1992. Hoy en día la cifra de mensajes de texto enviados y recibidos supera la población total del planeta.

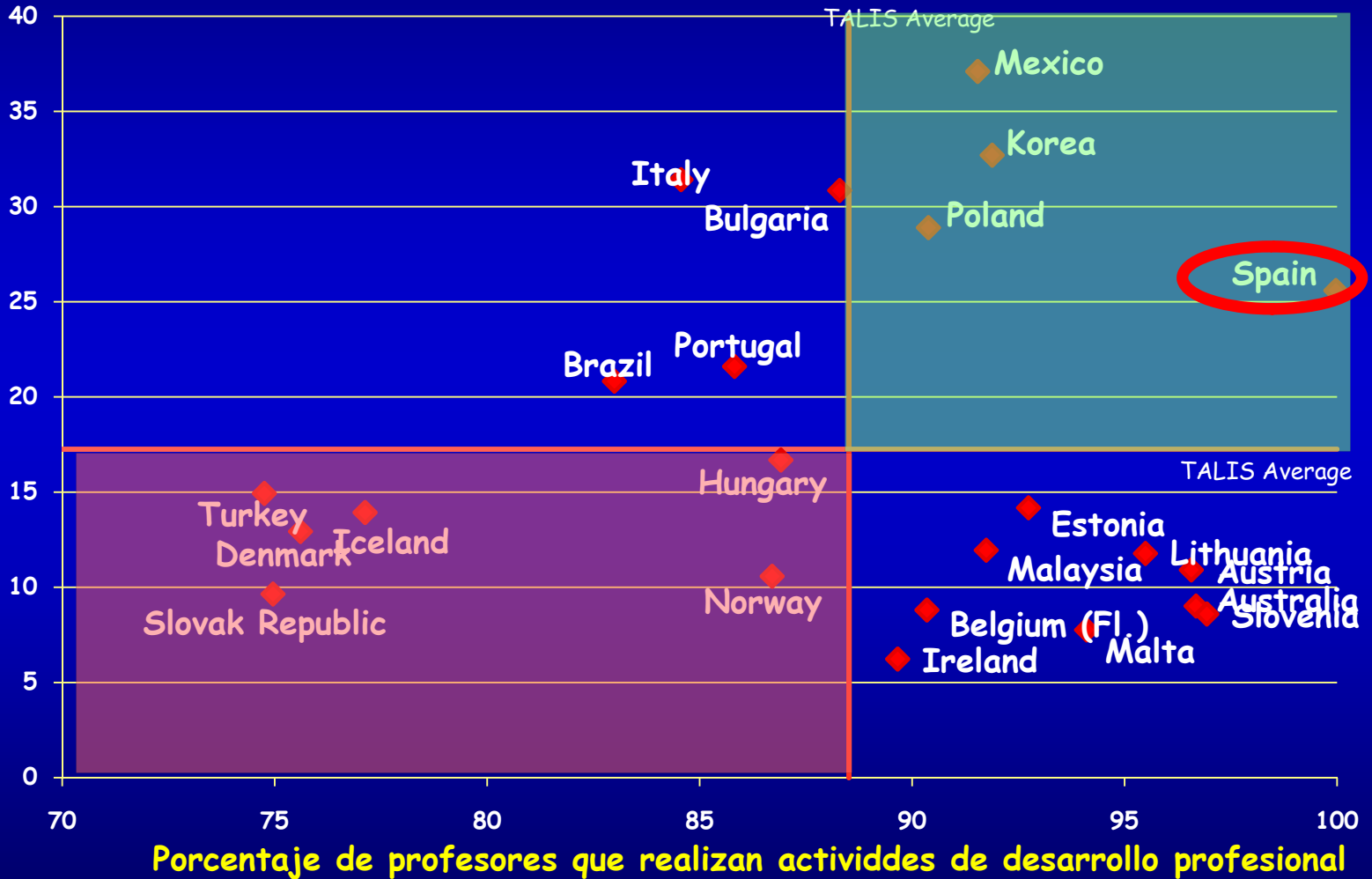
Durante el transcurso de esta presentación 700.000 canciones se habrán descargado ilegalmente de internet

# Desarrollo del profesorado más allá de la formación inicial

- ❑ Poner al día el conocimiento de una asignatura del profesorado a la luz de avances recientes en el área.
- ❑ Poner al día las destrezas, actitudes y aproximaciones del profesorado a la luz del desarrollo de nuevas técnicas de enseñanza, nuevos objetivos, nuevas circunstancias y nuevas investigaciones educativas.
- ❑ Capacitar a los individuos para que apliquen los cambios hechos en las programaciones o en otros aspectos de la práctica docente.
- ❑ Capacitar a las escuelas para que desarrollen y apliquen nuevas estrategias relacionadas con la programación y otros aspectos de la práctica docente.
- ❑ Intercambiar información y habilidades entre profesores y otros, ej. Académicos, empresarios.

Promedio de días dedicados a actividades de desarrollo profesional

# Comparación del nivel e intensidad de la participación en el desarrollo profesional



Fuente: OCDE. Tabla 3.1

# Relativamente pocos maestros participan en tipos de desarrollo profesional que, a su parecer, son también aquellos de mayor impacto en su trabajo

Comparativo de maestros que participan en actividades de desarrollo profesional y de maestros que reportan un impacto alto o moderado por tipo de actividad

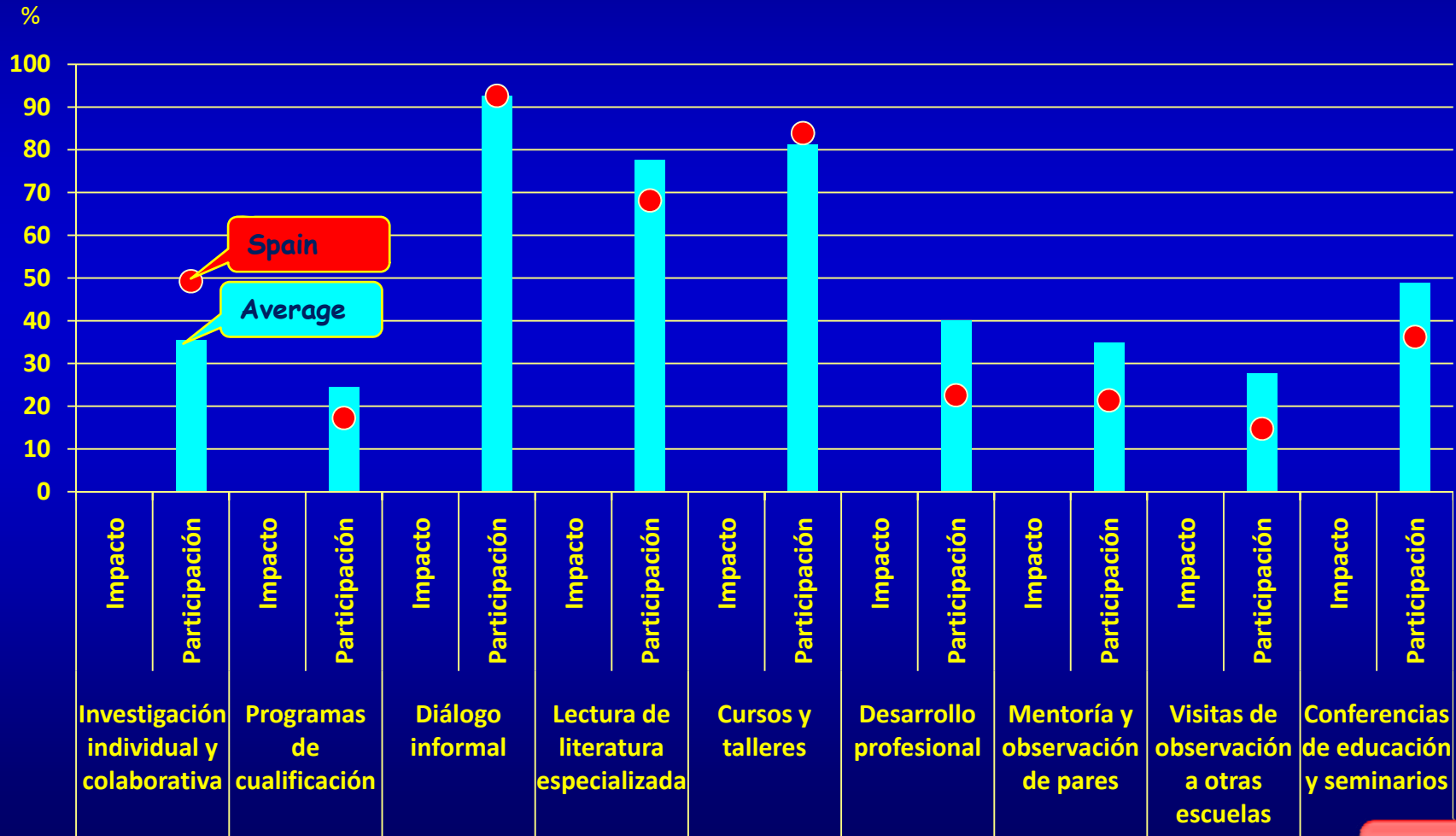
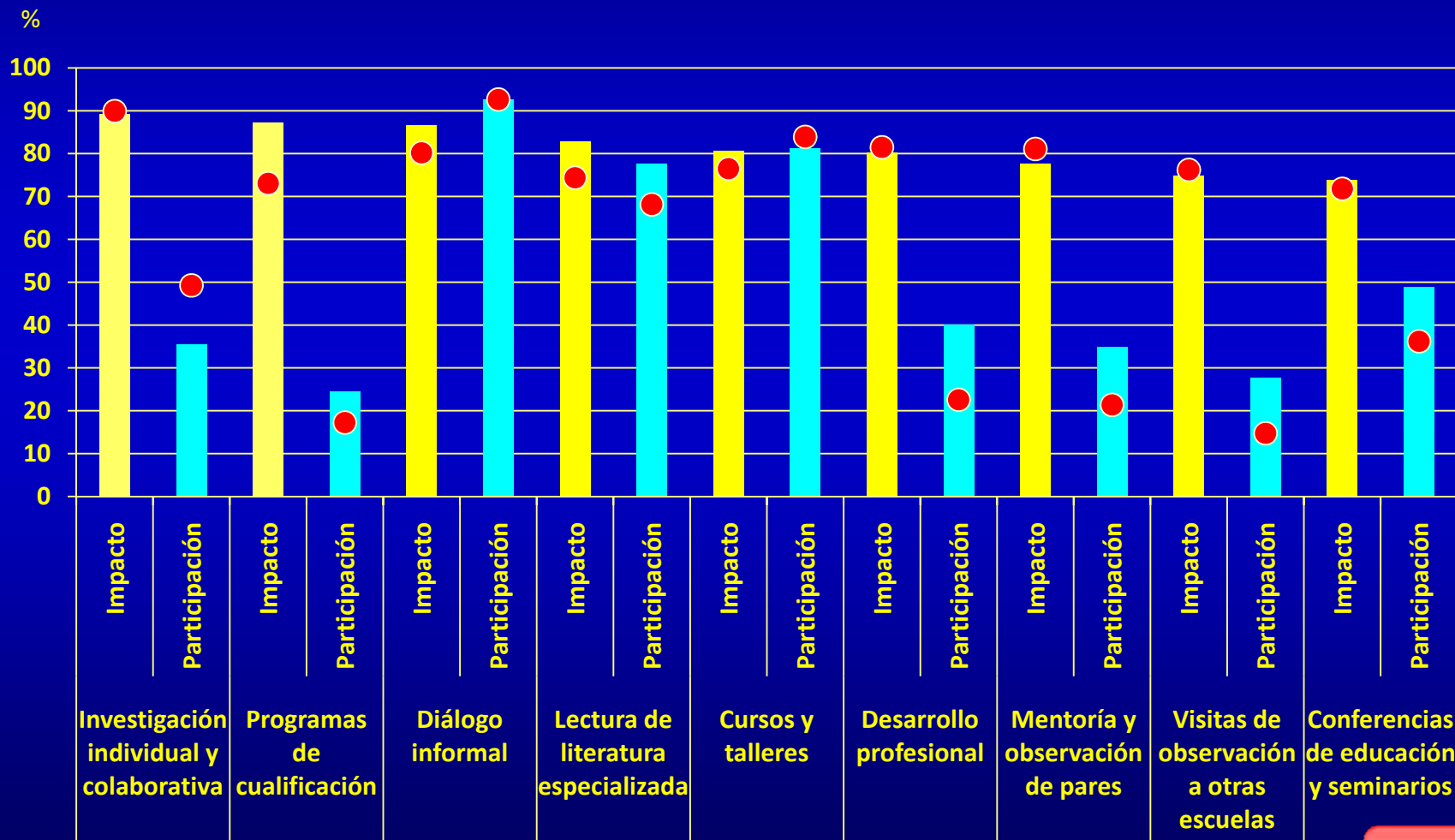


Figure 3.15

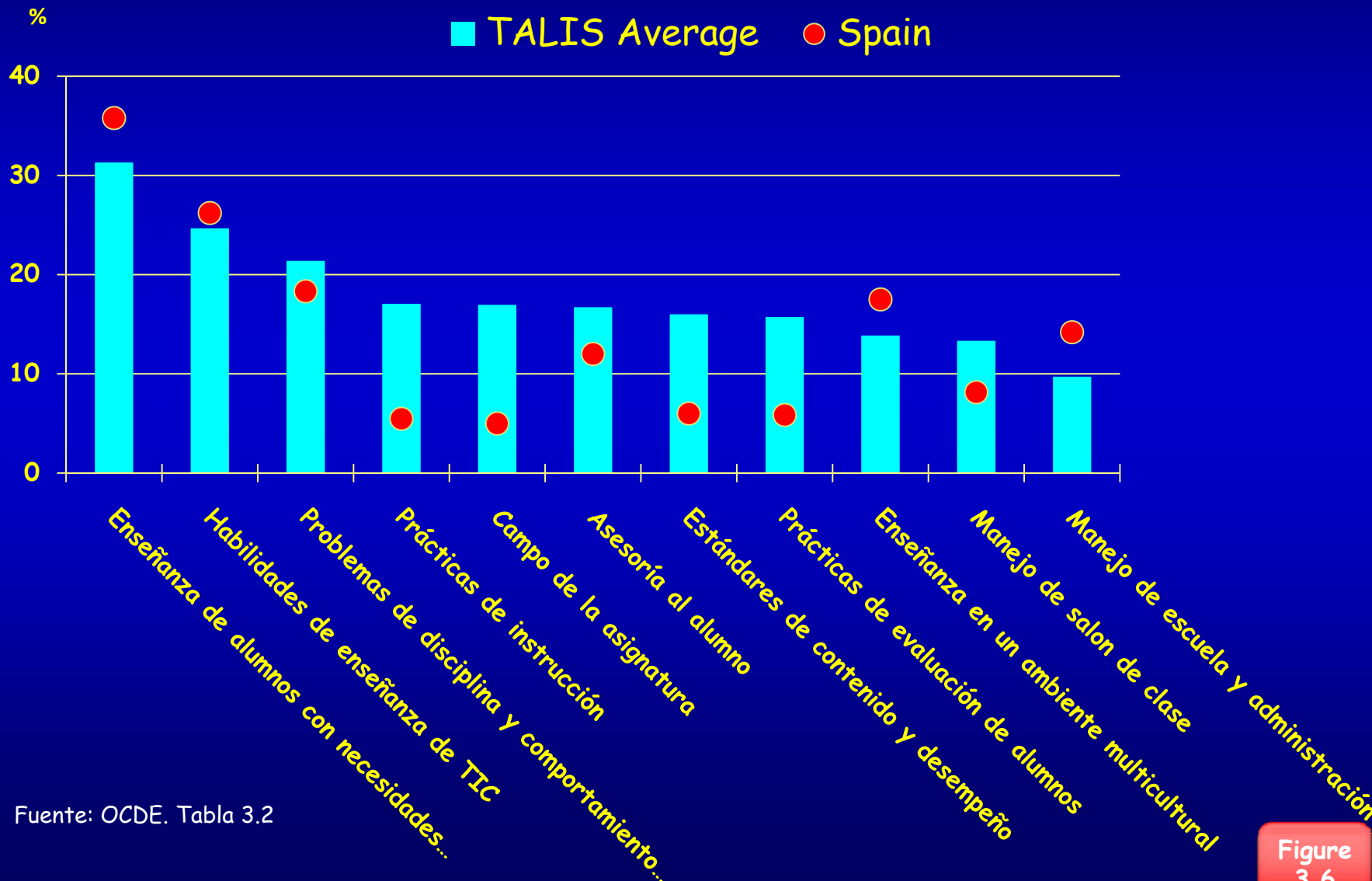
# Relativamente pocos maestros participan en tipos de desarrollo profesional que, a su parecer, son también aquellos de mayor impacto en su trabajo

Comparativo de maestros que participan en actividades de desarrollo profesional y de maestros que reportan un impacto alto o moderado por tipo de actividad



# No se trata sólo de más de lo mismo

¿Para qué tipo de desarrollo profesional reportan los maestros un alto grado de necesidad?



Fuente: OCDE. Tabla 3.2

# Aquellos maestros que pagaron más también fueron quienes recibieron mayor desarrollo profesional



# Elementos favorecedores de políticas

Cómo los sistemas educativos apoyan la  
enseñanza eficaz a través de la valoración  
y la retroalimentación

# Observación y retroalimentación

## □ La Observación varía desde

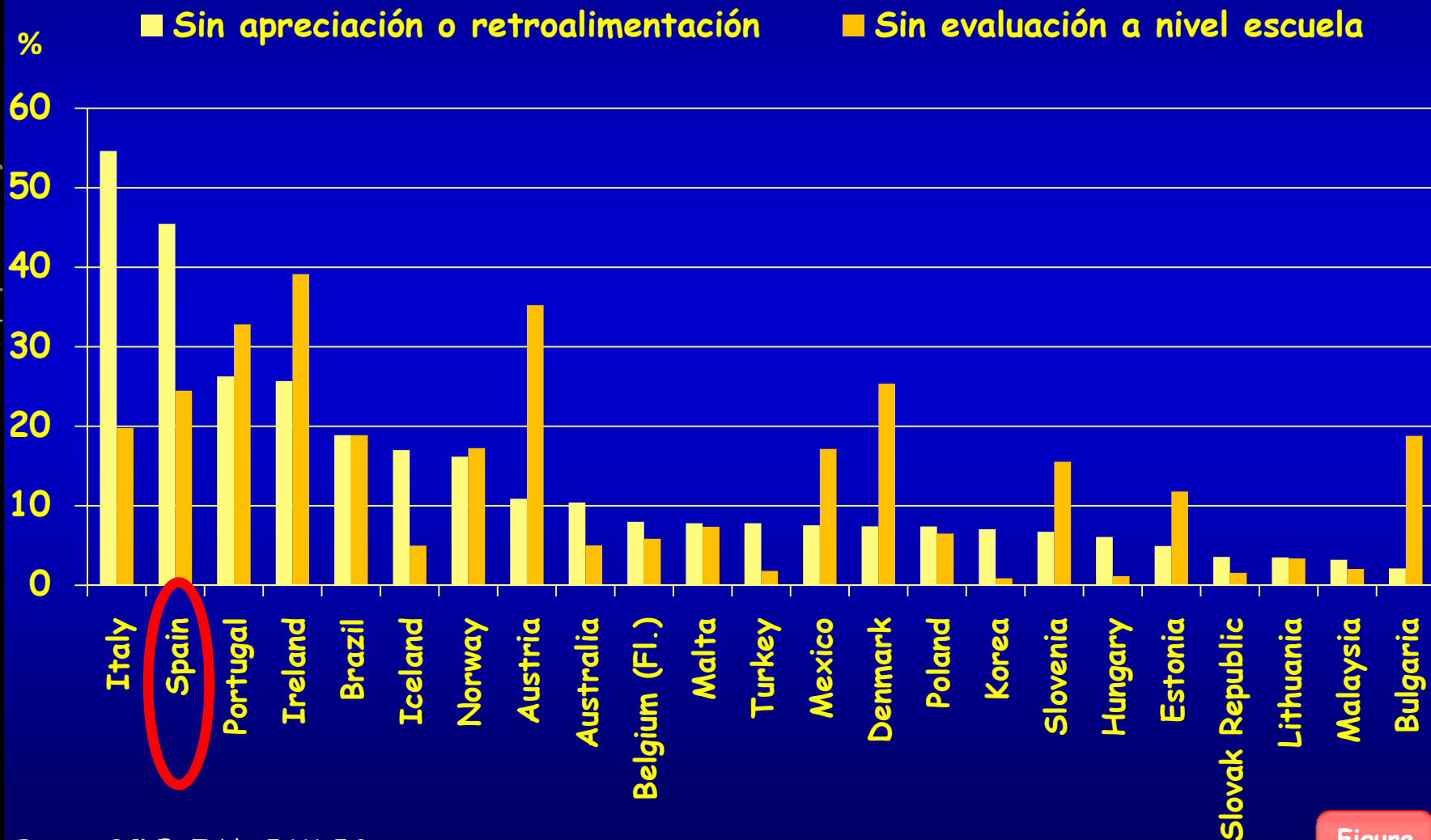
- Un enfoque objetivo más formal, (ej. Como parte de un sistema formal de gestión del rendimiento, incluyendo procedimientos y criterios establecidos) a un
- Enfoque más subjetivo, más informal (ej. Conversaciones informales con el profesor)

## □ Los profesores consideran positivas la observación y la retroalimentación

- De cada cinco profesores, más de cuatro informan de que la retroalimentación que reciben es justa, y solo en Corea ese porcentaje es menor del 60% (en España, 74%)
- Más de tres cuartas partes de los profesores informan de que la retroalimentación que reciben es muy útil para su trabajo (en España 70%)
- La mayoría del profesorado informa de que la retroalimentación que reciben aumenta su satisfacción laboral, su desarrollo como profesores, y aumenta y no afecta a su seguridad laboral .

# Algunos maestros son dejados solos

Maestros que no recibieron valoración o retroalimentación y maestros en escuelas que no recibieron evaluación a nivel escuela en los últimos 5 años



Fuente: OCDE. Tabla 5.1 Y 5.3

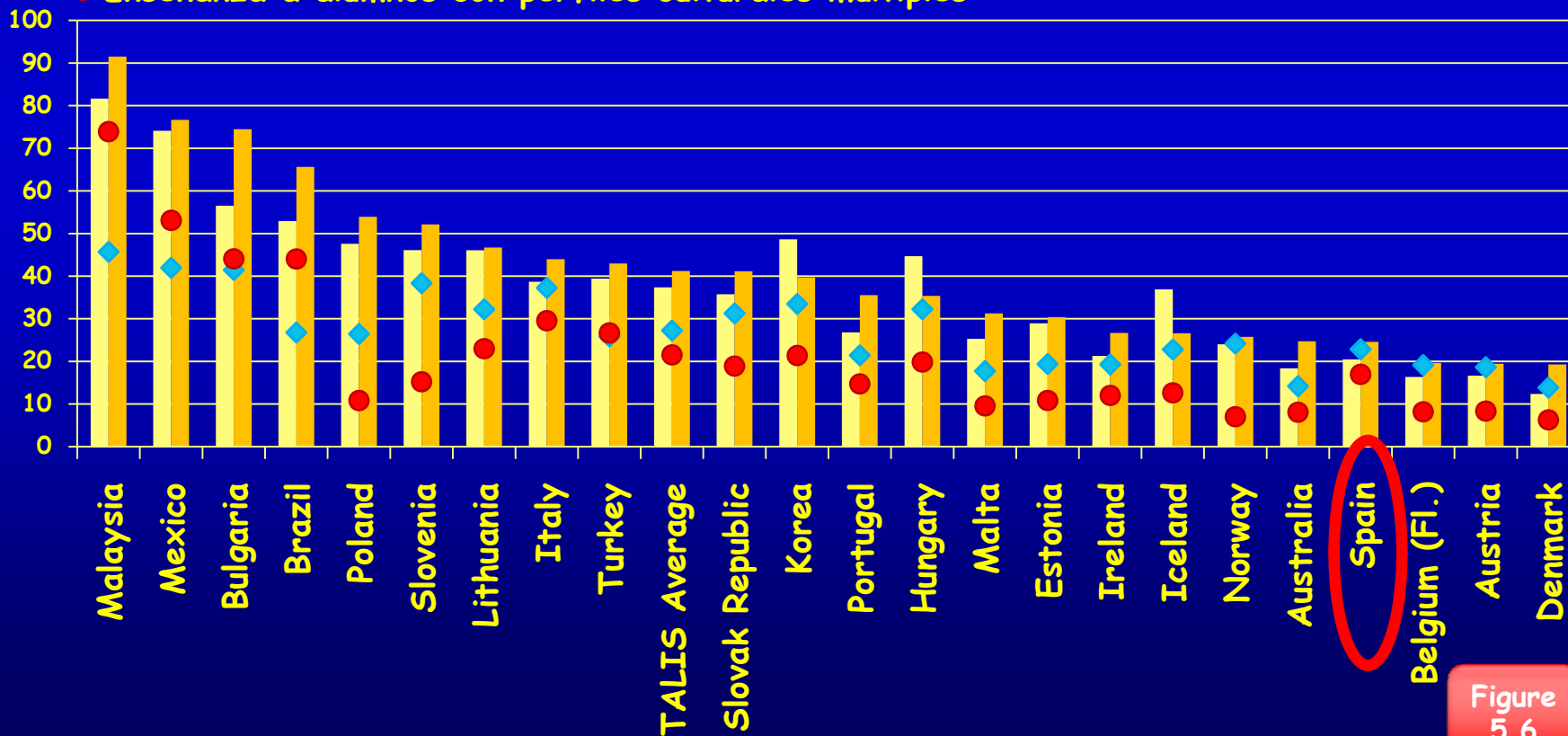


# ¿Hacen la valoración y la retroalimentación una diferencia para la enseñanza?

Porcentaje de maestros que reportan que la valoración y la retroalimentación han llevado a un cambio moderado o grande en lo siguiente:

- Un plan de desarrollo o de formación para que los maestros mejoren su enseñanza
- Énfasis puesto en los maestros para mejorar los resultados de los alumnos en pruebas mediante su enseñanza
- ◆ Enseñanza a alumnos con necesidades especiales
- Enseñanza a alumnos con perfiles culturales múltiples

%





# ¿Marcan la valoración y la retroalimentación una diferencia en el trabajo?

- Oportunidades de desarrollo profesional
- Un cambio en la posibilidad de evolución profesional
- ◆ Reconocimiento público por parte del director o de colegas
- Cambio en responsabilidades que hacen el trabajo más atractivo

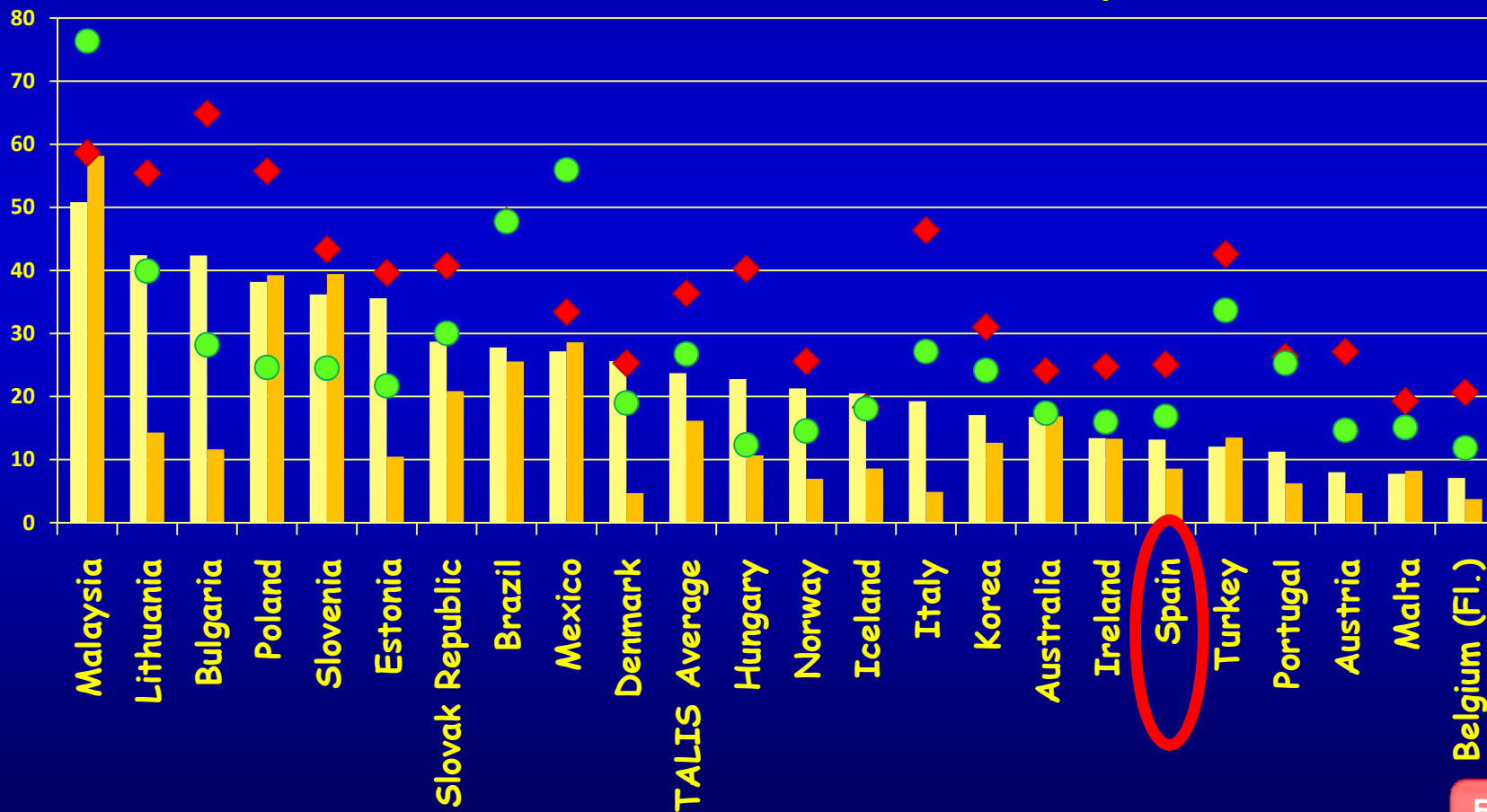


Figure 5.5

# Percepción que tienen los maestros sobre el impacto de la valoración y retroalimentación en sus colegios

- Maestros que recibirían mayores recompensas monetarias o no monetarias si mejoraran la calidad de su enseñanza
- Maestros que recibirían mayores recompensas monetarias o no monetarias si fueran más innovadores en su enseñanza
- Maestros cuyo director de escuela toma medidas para alterar recompensas monetarias o no monetarias de maestros cuyo bajo rendimiento persiste
- Maestros que serán despedidos a causa de un bajo rendimiento persistente en la escuela del maestro

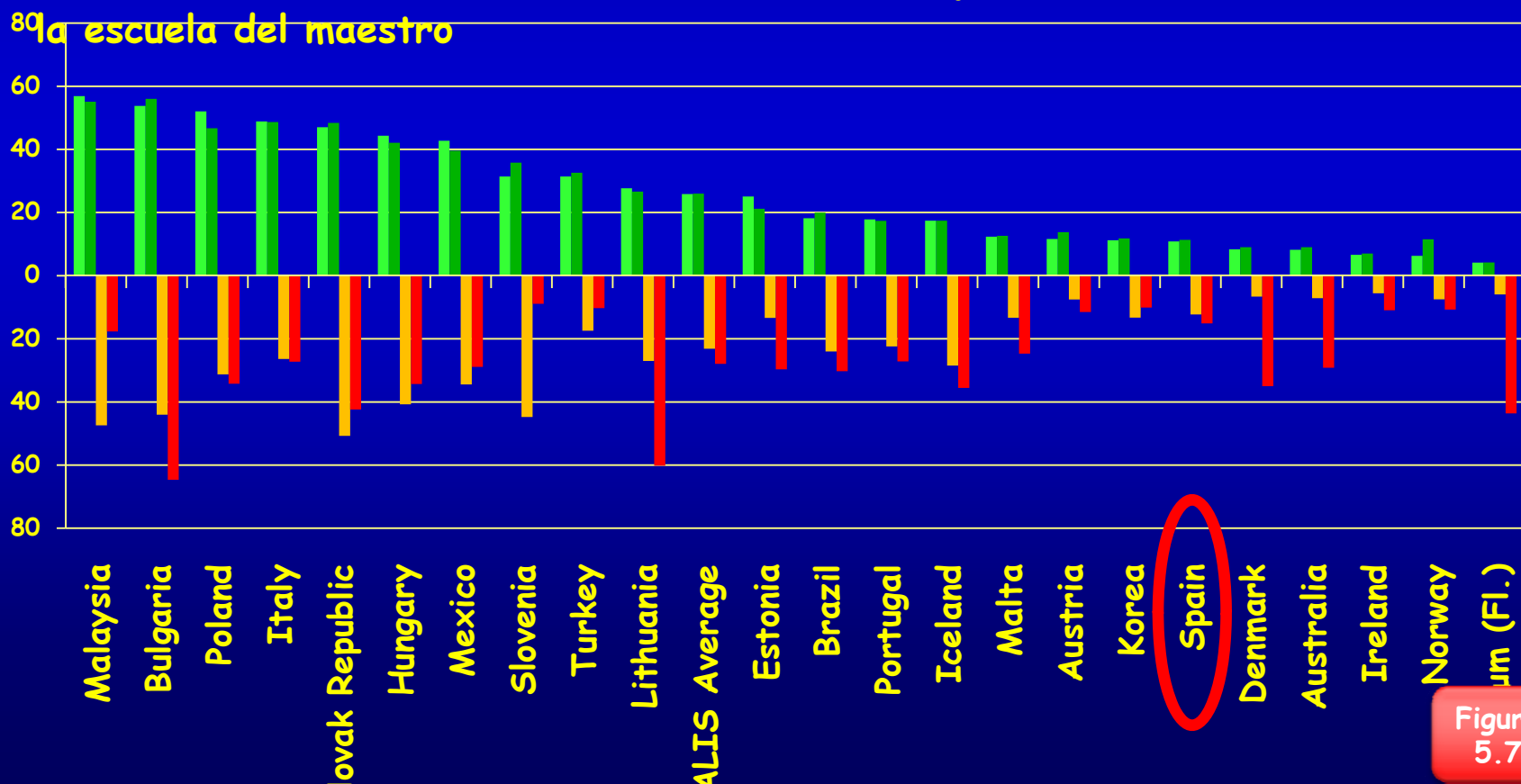


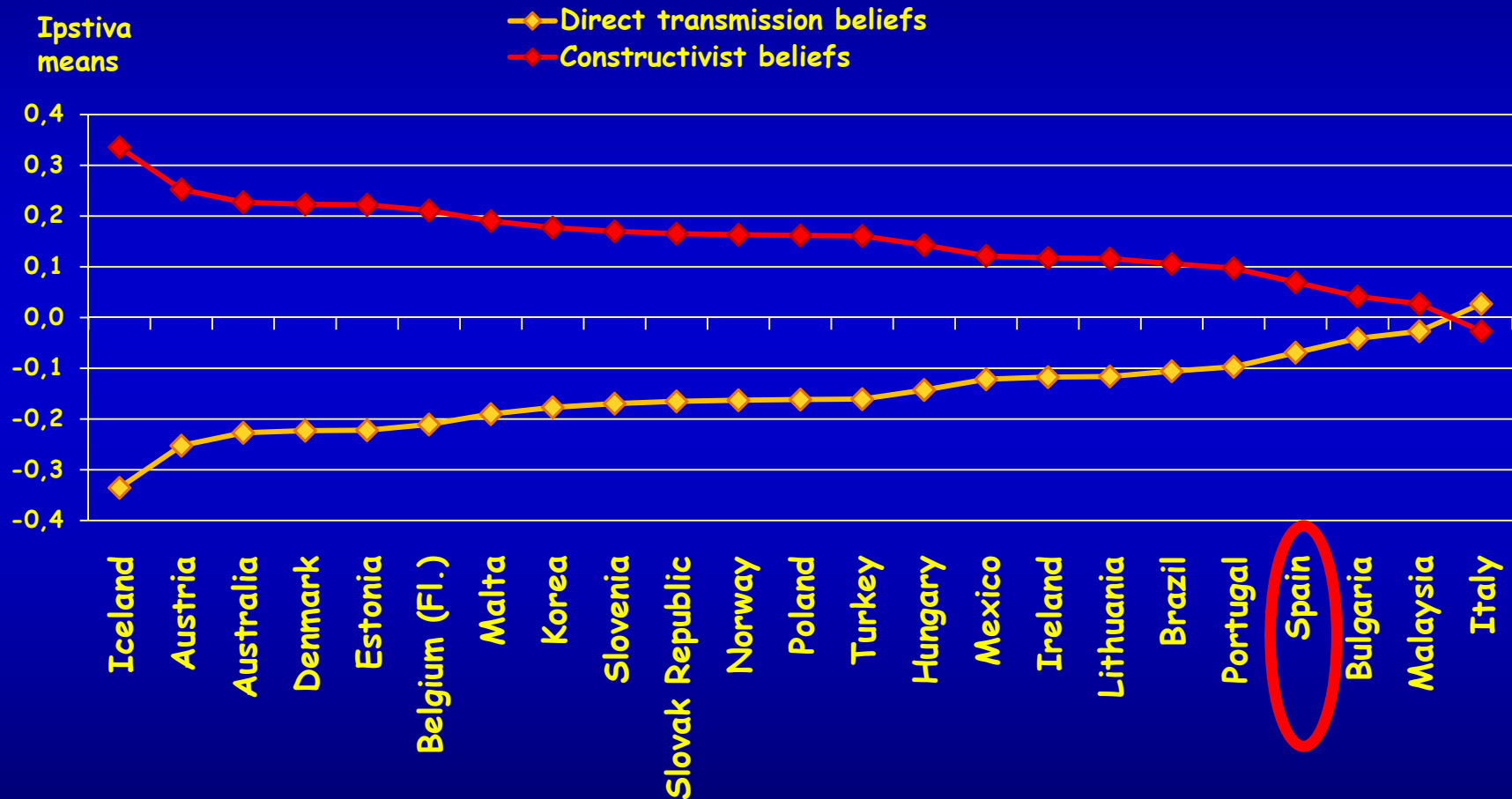
Figure 5.7

# Elementos favorecedores de políticas

Cómo se diferencian los profesores en sus  
enfoques de la enseñanza

# Perfiles de país sobre las creencias de la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje

*Puntuación ipsativa media del país*

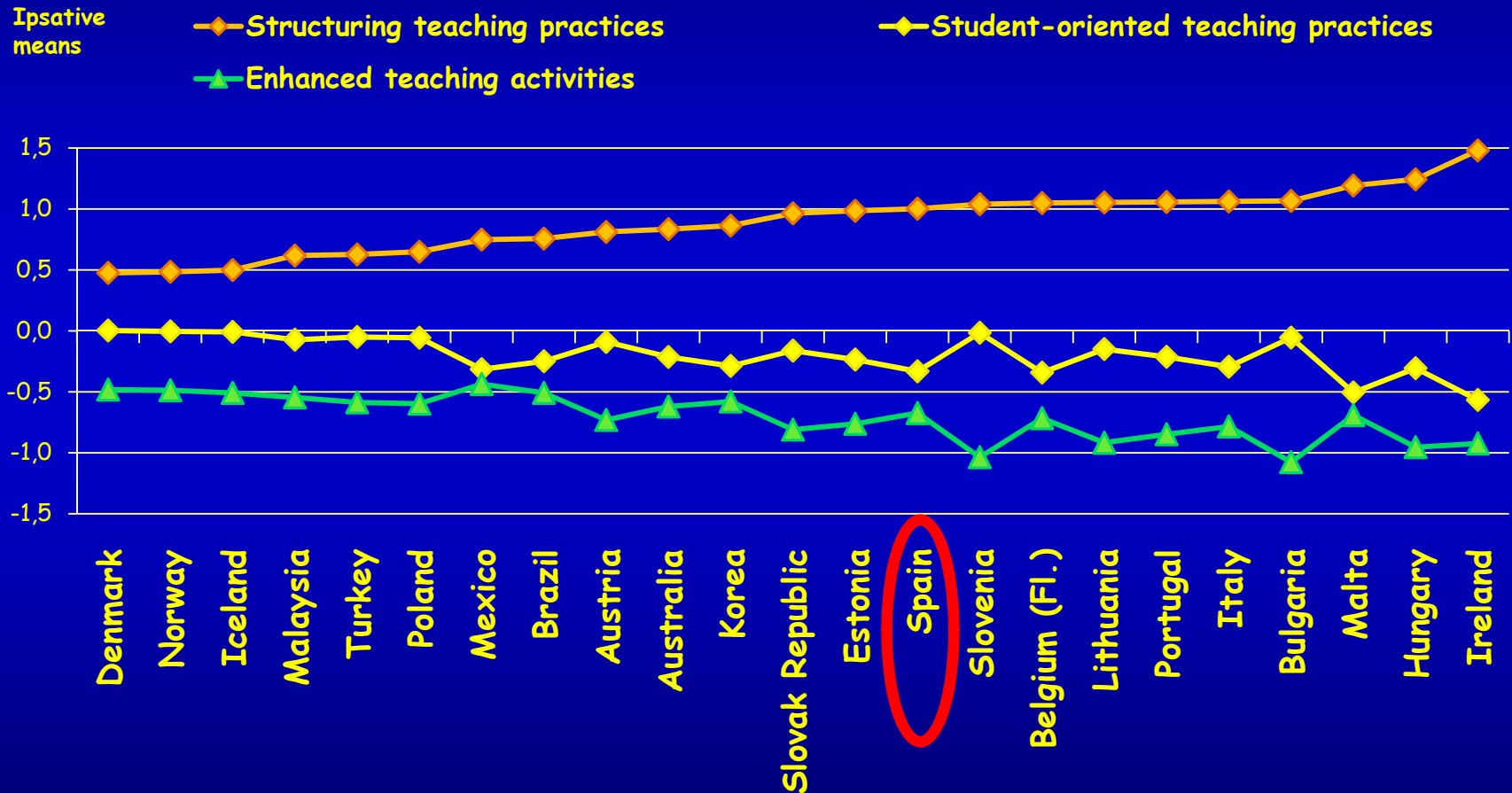


Los países están clasificados según la fuerza de la preferencia entre el profesorado de cada país entre las creencias de transmisión directa sobre la enseñanza y creencias constructivistas sobre la enseñanza. Así, los profesores en Islandia muestran la preferencia más fuerte por creencias constructivistas, por encima de las creencias de transmisión directa.

Fuente: OECD, TALIS Database.

# Perfiles de país sobre la práctica docente en el aula

Puntuación ipsativa media del país



Los países están clasificados según la frecuencia relativa con la que se dedican a la estructuración de la enseñanza, de prácticas docentes orientadas a los alumnos y actividades de enseñanzas asistidas. Así, los profesores de Dinamarca adaptan las distintas prácticas a un similar nivel, mientras los profesores de Irlanda utilizan la estructuración de la enseñanza mucha más que las prácticas orientadas a los alumnos y las actividades asistidas..

fuelle: OECD, TALIS Database.

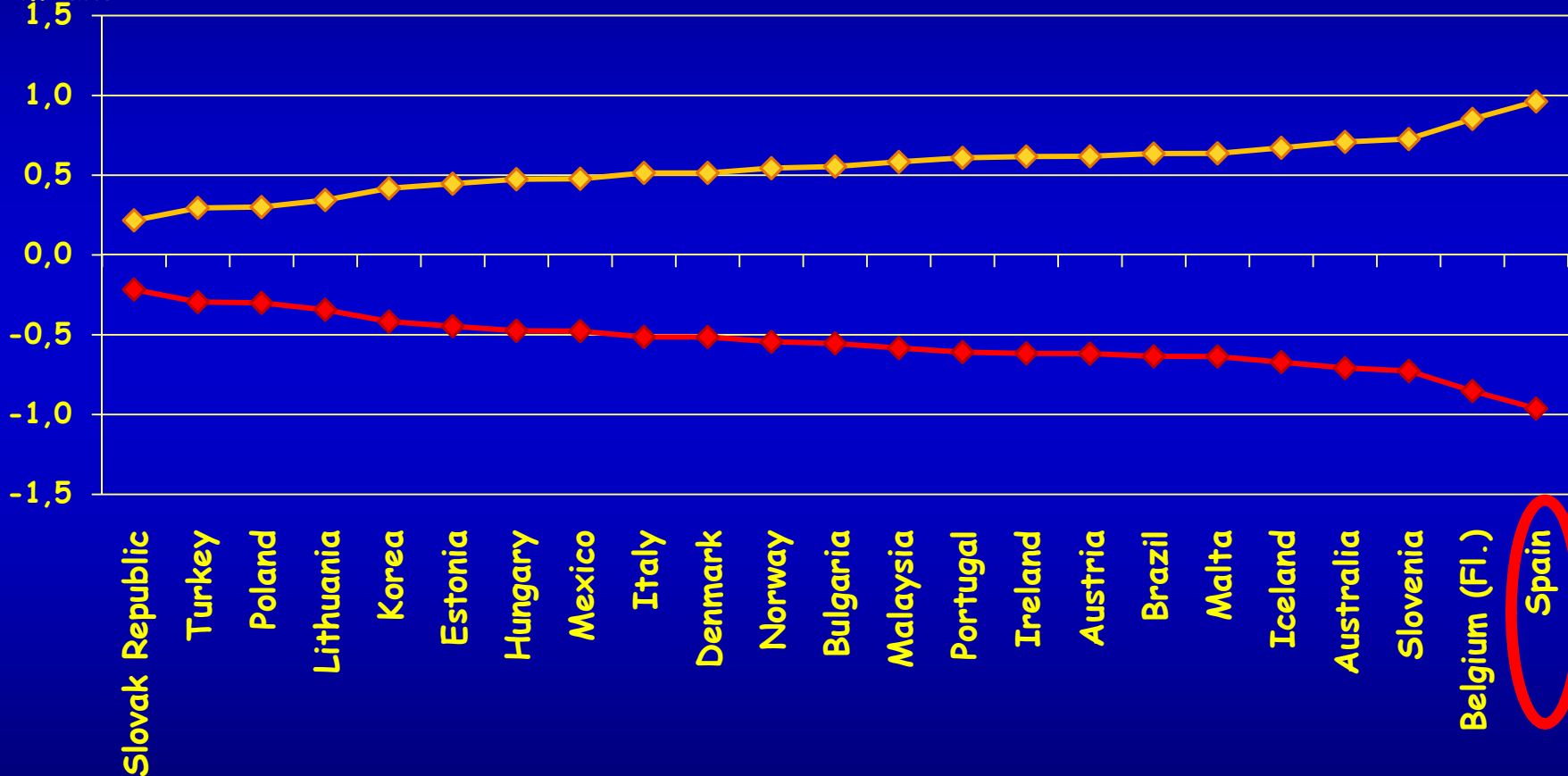
# Perfiles de país sobre colaboración entre profesores

*Puntuación ipsativa media del país*

Ipsative means

—◆— Exchange and coordination for teaching

—◆— Professional collaboration



Los países están clasificados en orden ascendente según el grado en que los profesores se implican en intercambios y coordinación en la enseñanza sobre la colaboración profesional. Por ejemplo, los profesores de la República de Eslovaquia informan de la similar frecuencia de ambos tipos de cooperación, mientras que los profesores de España informan de la práctica mucho más extendida de intercambio y coordinación sobre la colaboración profesional.

Fuente: OECD, TALIS Database.



# Elementos favorecedores de políticas

Cómo los sistemas conforman el desarrollo  
del profesorado a través de un liderazgo  
eficaz en los centros educativos.

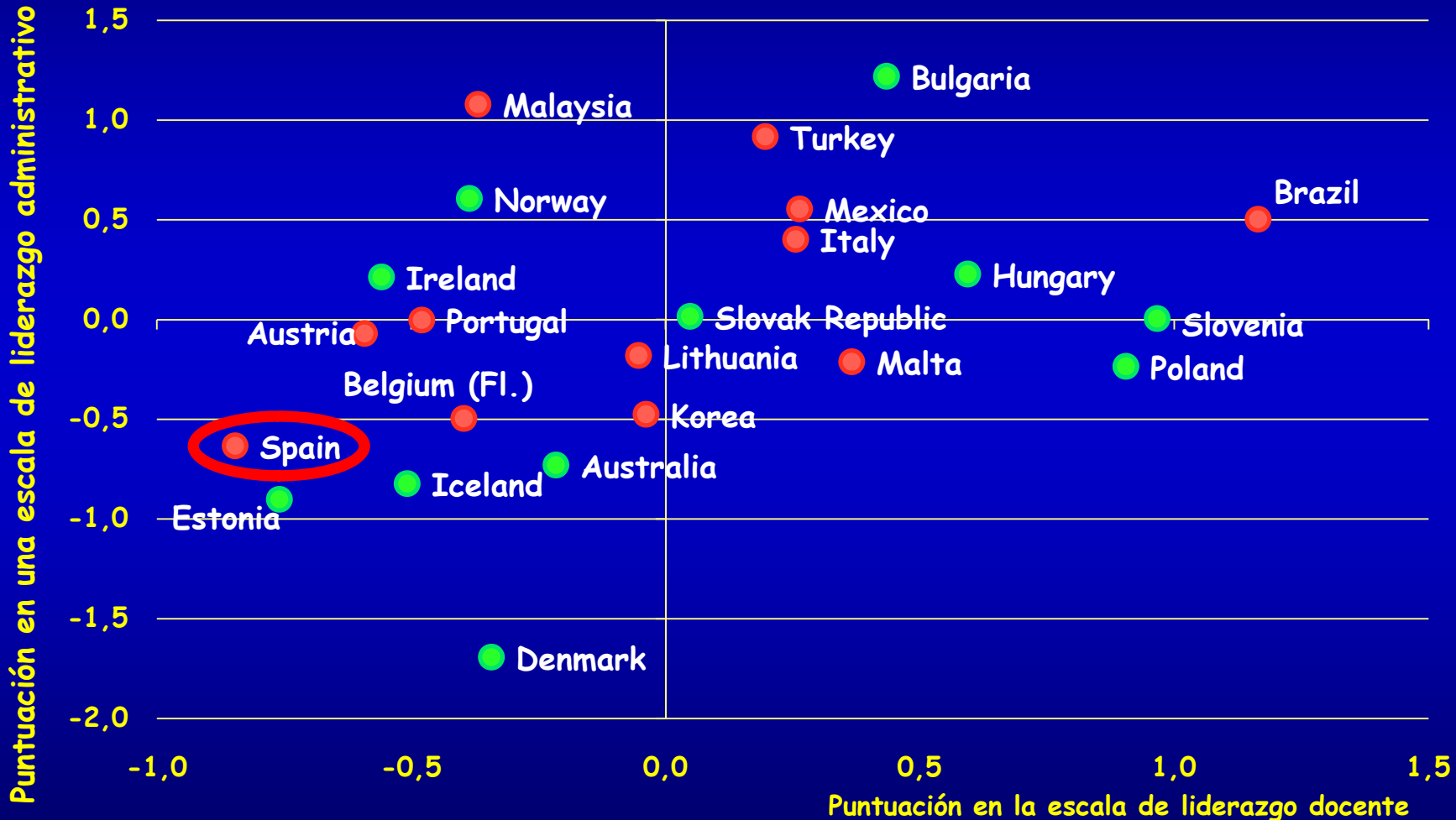
# Nuevos retos para los directores de los colegios

- ❑ Crecientes expectativas sobre los centros y la escolarización en un siglo caracterizado por la innovación tecnológica, la inmigración y la globalización.
- ❑ Mayor descentralización en muchos países se ve acompañada de una mayor autonomía de los centros escolares y una mayor rendición de cuentas ante los resultados de los centros y los alumnos, y un mejor uso de la base de conocimientos de la educación y los procesos pedagógicos.
- ❑ Mayor responsabilidad para contribuir y apoyar a las comunidades locales de los centros escolares, y a otros centros y servicios públicos.

# Papeles de la dirección fundamentales para la mejora

- ❑ Un enfoque en apoyar, evaluar y desarrollar la calidad de los profesores como un elemento clave de la dirección eficaz.
  - Coordinar el plan de estudios y el programa de enseñanza, realizar un seguimiento y evaluación de las prácticas docentes, promover el desarrollo profesional de los profesores y apoyar una cultura de trabajo de colaboración
- ❑ Establecer objetivos de aprendizaje e implantar una evaluación reflexiva para ayudar a los alumnos a desarrollar su pleno potencial.
  - Alinear la instrucción con los requisitos centrales, establecer metas escolares para el rendimiento de los alumnos, medir el progreso de acuerdo con dichas metas y realizar ajustes en el programa escolar para mejorar el rendimiento individual y global son los aspectos dinámicos de la gestión del programa de estudios y la docencia
- ❑ Uso estratégico de recursos y su alineación con los fines pedagógicos
- ❑ Implicación de la dirección más allá del centro escolar
  - Colaboraciones con otros centros, comunidades, agentes sociales, universidades, para fomentar una mayor cohesión entre todos los implicados en el rendimiento y bienestar de cada niño.

# Directores de centros educativos según su nivel de estilos de gestión por país



Los países señalados en color verde tienen un promedio alto de implicación del director del centro en la toma de decisiones mientras que en los países en rojo los directores están por debajo del promedio.  
Fuente:OECD

# ¿Qué marca la diferencia?

## Clima de disciplina

Variables significativas en los modelos netos finales: **clima de disciplina en el aula**

	ISCED 5 (Nivel licenciatura)	Mujer	Empleo a tiempo completo	Contrato permanente	Años de enseñanza
Australia					+
Austria		+	+		+
Belgium (Fl.)				+	+
Brazil	-	-			+
Bulgaria					+
Denmark		+			+
Estonia			+	+	+
Hungary				+	+
Iceland					+
Ireland			+	+	
Italy	+			+	+
Korea					
Lithuania			+	+	+
Malaysia		-			+
Malta	-			+	+
Mexico					
Norway	-			+	+
Poland				+	+
Portugal			+		
Slovak Republic		+			+
Slovenia		+		+	+
Spain				+	+
Turkey					

Variables significativas en los modelos netos finales: clima de disciplina en el aula

	Número de días dedicados al desarrollo profesional	El centro proporciona procesos de inducción a los profesores	El centro proporciona mentor a los nuevos profesores	Índice de relaciones profesor-alumno	Índice de práctica docente en el aula: estructuración
Australia	+			+	+
Austria				+	+
Belgium (Fl.)				+	+
Brazil			-	+	
Bulgaria				+	+
Denmark				+	
Estonia				+	
Hungary				+	+
Iceland				+	
Ireland				+	+
Italy				+	+
Korea				+	+
Lithuania				+	
Malaysia				+	-
Malta		-	+		
Mexico				+	+
Norway				+	
Poland				+	
Portugal				+	+
Slovak Republic				+	
Slovenia		-		+	
Spain				+	+
Turkey				+	

## Variables significativas en los modelos netos finales: clima de disciplina en el aula

	Índice de práctica docente en el aula: orientada al alumno	Índice de práctica docente en el aula: actividades asistidas	Índice de creencias de transmisión directa sobre la enseñanza	Índice de creencias constrictivistas sobre la enseñanza	Índice de intercambio y coordinación en la enseñanza
Australia					
Austria	+	-			+
Belgium (Fl.)		-	-		
Brazil	+				
Bulgaria					
Denmark					
Estonia	+				
Hungary				+	
Iceland					
Ireland					
Italy				+	
Korea			-	+	
Lithuania	+	-			
Malaysia	+	-			+
Malta					
Mexico					+
Norway			-		
Poland	+		-	+	
Portugal			-		
Slovak Republic					
Slovenia	+		-	+	
Spain			-		
Turkey	+				

**Variables significativas en los modelos netos finales: Clima de disciplina en el aula**

	Aspecto importante para la observación del profesorado: prácticas docentes innovadoras	Aspecto importante para la observación del profesorado: desarrollo profesional llevado a cabo	Impacto de la observación: cambio en la remuneración	Impacto de la observación: oportunidades para actividades de desarrollo profesional	Impacto de la observación: reconocimiento público del director y/o los colegas
Australia					
Austria					
Belgium (Fl.)					+
Brazil					+
Bulgaria					+
Denmark					
Estonia					+
Hungary				+	
Iceland					
Ireland					
Italy					
Korea			-		+
Lithuania	+				
Malaysia					
Malta			-		
Mexico					
Norway					
Poland					
Portugal	+			+	
Slovak Republic	+		+		
Slovenia	+				
Spain					

Variables significativas en los modelos netos finales: **clima de disciplina en el aula**

	Índice de autonomía del centro respecto a la programación (cursos ofrecidos, contenidos de los cursos)	Promedio del tamaño de la clase en el centro	Centro Público
Australia			
Austria		-	
Belgium (Fl.)		-	
Brazil		-	
Bulgaria		-	
Denmark		-	-
Estonia		-	
Hungary		-	
Iceland		-	
Ireland		-	
Italy		-	
Korea		-	
Lithuania		-	
Malaysia		-	
Malta	-	-	-
Mexico			
Norway		-	
Poland			
Portugal		-	
Slovak Republic			
Slovenia		-	
Spain		-	
Turkey		-	

# ¿Qué marca la diferencia?

## Autoeficacia

	>ISCED5 (Nivel licenciatura)	Mujeres	Empleo de tiempo completo	Contrato permanente	Años de enseñanza
Australia			+		
Austria			+		-
Belgium (Fl.)	-			+	
Brazil				-	
Bulgaria		-			
Denmark			+	+	
Estonia				+	
Hungary					
Iceland					
Ireland					
Italy			+		
Korea	+	-	+	+	+
Lithuania					
Malaysia	+	-			+
Malta					+
Mexico	+				
Norway	+			+	
Poland		-			
Portugal	+				
Slovak Republic			+		+
Slovenia				+	-
Spain					
Turkey				+	+

Variables significativas en los modelos netos finales: **Autoeficacia**

**Variables significativas en los modelos netos finales: Autoeficacia**

	Número de días de desarrollo profesional	Escuelas que dan cursos de inducción a los maestros	Escuelas que dan mentores a los maestros nuevos
Australia			
Austria			
Belgium (Fl.)			
Brazil			
Bulgaria			+
Denmark	+		
Estonia	+		+
Hungary			
Iceland	+		
Ireland			
Italy	+		
Korea	+		
Lithuania	+		
Malaysia	+		
Malta	+		
Mexico	+		
Norway			
Poland			
Portugal	+		
Slovak Republic			
Slovenia	+		
Spain			
Turkey			

Variables significativas en los modelos netos finales: **Autoeficacia**

	Indice de relaciones maestro-alumno	Indice de prácticas de enseñanza en el aula: estructuración	Indice de prácticas de enseñanza en el aula: orientadas a los alumnos	Indice de prácticas de enseñanza en el aula: actividades reforzadas	Indice de creencias de transmisión directa sobre instrucción
Australia	+	+			
Austria	+	+	+	-	+
Belgium (Fl.)	+	+			+
Brazil	+				+
Bulgaria	+				+
Denmark	+				+
Estonia	+		+		
Hungary	+		+		
Iceland	+	+			
Ireland	+	+		+	+
Italy	+			+	+
Korea	+	+	+		+
Lithuania	+		+		+
Malaysia	+	+			
Malta	+				
Mexico	+	+			+
Norway	+	+			+
Poland	+	-		+	+
Portugal	+	+	+		+
Slovak Republic	+		+		+
Slovenia	+		+		+
Spain	+	+			+
Turkey	+		+		+

Variables significativas en los modelos netos finales: **Autoeficacia**

	Indice de creencias constructivistas sobre la enseñanza	Indice de intercambio y coordinación para la enseñanza	Indice de cooperación profesional
Australia	+		
Austria	+		+
Belgium (Fl.)	+		+
Brazil			
Bulgaria			+
Denmark	+		
Estonia	+		+
Hungary	+		+
Iceland	+		+
Ireland	+		
Italy	+		
Korea	+		+
Lithuania	+		
Malaysia		+	
Malta	+		
Mexico			
Norway	+	+	
Poland	+		+
Portugal	+		+
Slovak Republic	+		
Slovenia	+		
Spain	+		+
Turkey	+		

# Cómo conseguirlo

iGracias!