

NUNCA DESAPROVECHES UNA BUENA CRISIS:

ALGUNAS IDEAS SOBRE LA PROFESIÓN, LA
INSTITUCIÓN Y EL SISTEMA ESCOLARES

Mariano Fernández Enguita
Universidad Complutense
www.enguita.info

La educación en el horizonte 2020
XXV Semana Monográfica de la Educación
Fundación Santillana, Madrid, 25/11/2010

LA EDUCACIÓN EN EL HORIZONTE 2020

- Paradojas de la SICCA
- Dificultades de la educación en la SICCA
- Competir en un mundo global e informacional
- La débil posición de España
- La brecha digital
- Fracasos y abandono escolares
- Ciudadanía en la era global
- Sobre la institución escolar
- Sobre la profesión docente

LO MALO QUE TIENE ESTA EDAD DE ORO DE LA COMUNICACIÓN Y LA INFORMACIÓN ES QUE NO HAY MANERA DE SABER LO QUE PASA



PARADOJAS DE LA SICA

Sociedad de la Información, del Conocimiento y del Aprendizaje

INFORMACIÓN	Ubicua, accesible, barata, masificada, democratizada Sobreabundancia
CONOCIMIENTO	En crecimiento absoluto, pero cada vez más escaso Democratizado y jerarquizado, desigual
APRENDIZAJE	A lo largo de la vida Acumulativo Espiral de desigualdad <i>Efecto Mateo</i>

EN LA SICA, ESCUELA ≠ EDUCACIÓN

- Conocimiento distribuido, difuso
 - Familia, comunidad, ciudad, organizaciones, medios, redes...
- Sociedad de la Enseñanza
 - Cambio (aprendizaje), publicidad (legitimación)
- Economía de la atención
 - Información masiva → atención escasa
- La cultura escolar como arbitrario cultural
 - De secreto último a supuesto inicial: la carga de la prueba
- Del desapego al desencanche
 - Desapego de las clases medias (expresivo)
 - Desencanche de las clases populares (instrumental)

COMPETENCIA INFOGLOBALE

- Competencia con las máquinas
 - Mecanización y automatización de tareas no cualificadas, antes clase obrera
 - La informática absorbe procesamiento de información, antes el grueso de la clase media
- Competencia con los trabajadores
 - Los puestos de trabajo no tienen patria (deslocalización)
 - Los trabajadores sí (educación)

EMPLEOS, POR OCUPACIÓN, 2006 y→2015

Gran Grupo	0	1	2	3	CA	4	5	6	7	CM	8	9	CB	All	A+M
Polonia	0,5	6,7	15,7	11,5	33,9	7,6	9,6	15,9	15,9	49,0	9,2	7,5	16,7	100,0	82,9
Finlandia	0,5	9,8	16,4	16,5	42,7	6,6	16,7	4,4	12,4	40,1	8,1	8,7	16,8	100,0	82,8
Irlanda	0,3	16,2	15,6	6,4	38,2	13,1	16,0	0,8	14,4	44,3	8,8	8,5	17,3	100,0	82,5
Alemania	0,5	5,7	13,2	20,9	39,8	12,3	13,4	1,8	14,8	42,3	6,8	10,6	17,4	100,0	82,1
Reino Unido	0,2	15,4	14,3	12,3	42,0	13,7	16,9	1,0	8,5	40,1	6,4	11,2	17,6	100,0	82,1
Holanda	0,4	10,3	16,8	16,9	44,0	12,8	14,3	1,5	9,5	38,1	5,7	11,7	17,4	100,0	82,1
Grecia	1,0	10,2	11,3	7,5	29,0	10,8	14,1	12,6	15,1	52,6	8,4	9,0	17,4	100,0	81,6
Austria	0,2	6,7	9,1	18,5	34,3	11,4	12,7	11,0	12,2	47,3	6,1	11,9	18,0	100,0	81,6
Bélgica	0,7	11,5	20,8	11,7	44,0	15,2	10,6	2,1	9,7	37,6	8,2	9,6	17,8	100,0	81,6
EU-25	0,6	8,8	12,9	16,0	37,7	11,1	13,9	3,7	13,7	42,4	8,3	11,1	19,4	100,0	80,1
Portugal	0,7	8,0	9,6	9,8	27,4	10,4	14,1	9,4	18,5	52,4	7,7	12,0	19,7	100,0	79,8
Francia	1,1	8,3	13,5	17,3	39,1	12,0	12,4	3,8	11,6	39,8	8,8	11,2	20,0	100,0	78,9
Italia	1,0	8,8	7,9	19,9	36,6	10,5	12,4	2,0	17,1	42,0	9,0	11,5	20,5	100,0	78,6
España	0,5	6,9	10,6	10,5	28,0	8,8	16,0	2,9	16,7	44,4	9,4	17,6	27,0	100,0	72,4

Gran Grupo→2015	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Todos
Alemania	4,3	-3,8	10,3	4,1	-12,3	16,7	-21,4	2,4	-1,4	24,0	5,2
Grecia	6,3	1,7	6,1	34,1	4,9	24,2	-18,2	-2,5	10,6	21,6	7,6
España	26,4	0,8	11,3	45,3	-9,5	17,5	-54,6	-7,3	-4,6	9,7	6,6
Francia	-13,3	16,0	9,4	10,5	-10,5	4,4	0,0	-6,2	-2,6	40,0	7,1
Irlanda	-44,4	19,2	23,1	37,9	2,7	15,7	-33,4	3,7	-3,7	7,4	12,4
Italia	-2,2	26,5	18,6	26,1	9,4	8,3	-47,5	-18,5	-10,4	6,6	6,7
Polonia	1,5	20,6	28,0	8,9	9,6	-16,5	-29,3	17,0	7,2	5,8	5,1
Portugal	-28,1	11,3	40,8	0,8	6,6	2,1	-4,5	-8,4	18,0	10,5	6,4
Finlandia	-15,1	51,5	5,9	11,4	-39,5	8,2	-29,2	-10,4	-14,8	-21,3	1,0
Reino Unido	-8,5	26,3	11,8	11,2	-11,5	4,6	19,5	-3,8	28,8	5,3	8,6
EU-25	-3,9	14,7	13,2	14,0	-5,3	8,5	-21,6	5,0	3,0	15,5	6,3

FUERZA DE TRABAJO POR NIVEL DE CUALIFICACIÓN, 2000-2020

		2000	2007	2013	2020
Cualificación baja					
Población	España	65,8	57,4	48,2	37,6
	<i>UE-25+</i>	43,2	38,1	33,7	29,3
Fuerza de trabajo	España	56,2	46,8	36,3	25,3
	<i>UE-25+</i>	36,2	28,0	23,7	19,5
		2000	2007	2013	2020
Cualificación media					
Población	España	16,7	20,0	24,5	30,9
	<i>UE-25+</i>	40,7	42,5	43,8	44,7
Fuerza de trabajo	España	20,2	24,0	28,8	34,8
	<i>UE-25+</i>	47,0	48,2	58,6	48,5
		2000	2007	2013	2020
Cualificación alta					
Población	España	17,4	22,6	27,3	31,5
	<i>UE-25+</i>	16,1	19,3	22,5	26,0
Fuerza de trabajo	España	23,6	29,2	34,9	39,9
	<i>UE-25+</i>	19,9	23,8	27,7	32,0

LA FRACTURA DIGITAL

- La fractura de clase (Irving, *digital divide*)
 - Pero caídas de precios y gran velocidad de difusión
- La fractura de género
 - Irrelevante en el alumnado, muy seria en el profesorado
- La fractura generacional
 - *Inmigrantes y nativos digitales* (Prensky)... pero menos
- La fractura profesional
 - Una profesión acomodada, hostil y protegida vs. TIC
- La fractura institucional
 - entre qué y cómo aprenden en el interior y el exterior de la escuela (Buckingham) que, esta vez sí, nos devuelve a
- La fractura social

FRACASO (30%) Y ABANDONO (40%) ESCOLARES

- Ordenación del sistema
 - Altísimas tasas de repetición (42% hasta los 15)
 - Sin GESO no abandonan, son expulsados
 - Eliminar repetición y asegurar continuidad
- Tasas uniformes de fracaso, independientes de logro
 - Síndrome gaussiano, normal, Posthumus
 - Especificar criterios de evaluación
 - Combinación de evaluación interna / externa
- Déficit de titulados medios, inflación de superiores
 - Tradición cultural patria
 - Elevar el nivel de exigencia en la Universidad
 - Dedicar más medios a la FP: ayudas alumnos, salarios profesores

CIUDADANÍA EN LA ERA GLOBAL

- Interdependencia global, ciudadanía cosmopolita
 - Construir una comunidad moral, base de la política
 - Ciudadanía como problema (asignatura)
- Dislocación de la comunidad local
 - Construir la cohesión social desde la política
 - Escuela como microcosmos (diseño)
- Sociedad multicultural, proyecto intercultural
 - Deslindar ciudadanía y cultura (laicidad)

LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

- La autoridad se ha perdido porque ya no llega de oficio
- Recuperar la autoridad de la institución
 - Del profesor ante el alumno
 - Del director, el inspector y el Estado ante el profesor
- Control social y rendición de cuentas
 - Evaluación y rendición de cuentas
 - Participación y contrato
- Para tener autoridad, el profesor debe
 - Ser ejemplo, adulto de referencia
 - Reasumir la tutela del alumno/menos como educador/adulto

EL PROFESORADO

- No puede haber reformas educativas sin políticas de recursos humanos
- Estatuto del profesorado: entre la carrera docente y la política de personal
- Más por más en las relaciones sociedad-escuela, Estado-profesorado

¡MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

NUNCA DESAPROVECHES UNA BUENA CRISIS:

ALGUNAS IDEAS SOBRE LA PROFESIÓN, LA INSTITUCIÓN Y EL SISTEMA ESCOLARES

Mariano Fernández Enguita
Universidad Complutense
www.enguita.info

La educación en el horizonte 2020
XXV Semana Monográfica de la Educación
Fundación Santillana, Madrid, 25/11/2010