

# La alfabetización digital, clave para la próxima década

La semana educativa de Santillana se asoma a los retos futuros de la escuela

J. A. AUNIÓN  
Madrid

En la era del desconcierto, del temor y del cambio continuo, ¿qué educación necesitamos? Para el ex ministro de Educación de Argentina Juan Carlos Tedesco, hace falta una escuela que busque la justicia social. Cuando se celebra el 50º aniversario de la editorial, la Fundación Santillana dedicará la 25ª edición de su Semana Monográfica de la Educación a asomarse al futuro, ese que cuando llega apenas se parece a lo que todos imaginaban. ¿Cómo es posible, entonces, prepararse para ello? Juan Carlos Tedesco, en el documento básico que ha redactado para arrancar estas jornadas, propone un rumbo que fije el destino a través de las turbulencias (esa búsqueda de sociedades más justas) y algunas políticas que funcionan para ese fin, como comenzar la educación a las edades más tempranas posibles o dar a los docentes la confianza y

las herramientas que necesitan para enseñar a los hijos de la sociedad del conocimiento. Y será clave, a su modo de ver, dar a las futuras generaciones los instrumentos imprescindibles para comprender el mundo, con la alfabetización científica, y para desenvolverse en él, con la alfabetización digital. Sin esta última, dijo, las personas no tendrán acceso a los circuitos “por donde pasa la información más importante”.

El ministro de Educación, Ángel Gabilondo, e Ignacio Polanco, presidente del grupo PRISA (editora de EL PAÍS) y del Patronato de la Fundación Santillana, presidieron ayer el acto con el que se inició la semana (con conferencias todos los días a las siete de la tarde hasta el viernes 26, en la sede madrileña de la editorial) bajo el título *La educación en el horizonte de 2020*. La mirada a medio plazo es imprescindible, dijo el presidente del Grupo Santillana, Emiliano Martínez, porque “el día a día a veces ahoga la re-



De izquierda a derecha, Juan Carlos Tedesco, Ignacio Polanco, Ángel Gabilondo, Álvaro Marchesi y Emiliano Martínez en la semana educativa de la Fundación Santillana. / CLAUDIO ÁLVAREZ

“Ninguna exclusión es equiparable a la del conocimiento”, dijo Gabilondo

flexión necesaria”. Y porque en este tiempo de incertidumbre, de crisis económica, “es momento de acciones de refuerzo de la educación”, añadió Polanco, “pero

también de reflexión y puesta al día de objetivos y procesos”, pues nunca antes “ha sido tan esencial y determinante el éxito escolar para el futuro de las personas”.

En esta misma idea abundó el ministro Gabilondo: “Ninguna exclusión es equiparable a la exclusión del conocimiento”, dijo. En su intervención hizo una encendida defensa de “las ideas y de las palabras” que se convierten en proyectos: “Necesitamos buenas ideas que se lleven a cabo”, seña-

ló, y “dejar de mirar a corto plazo”.

Por su parte, el secretario general de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Álvaro Marchesi, recordó además la pertinencia de fijar el horizonte del debate en 2020, fecha en la que se han colocado los objetivos educativos para Europa, pero también para Latinoamérica, con las *Metas Educativas 2021* que firmarán los jefes de Gobierno iberoamericanos el próximo mes.

## sociedad



Mariano Rajoy, Ricardo Díez Hochleitner, Alfredo Pérez Rubalcaba y Emiliano Martínez en la semana educativa Santillana. / CRISTÓBAL MANUEL

# Rubalcaba plantea más formación práctica para acceder a la docencia

El vicepresidente y Rajoy participan en la Semana de Educación Santillana

J. A. AUNIÓN  
Madrid

El vicepresidente primero del Gobierno, Alfredo Pérez Rubalcaba, planteó ayer implantar un sistema para convertirse en profesor parecido al MIR, el periodo de especialización en centros sanitarios que han de pasar los médicos

antes de aspirar a una plaza pública. Rubalcaba insistió en que sus palabras —dichas durante la 25ª Semana Monográfica de la Educación de la Fundación Santillana, en la que compartió mesa con el líder del PP, Mariano Rajoy, y el escritor Fernando Savater— debían tomarse más como una reflexión académica que como par-

te del debate político. Sin embargo, seguramente tendrán un impacto, al igual que las que pronunció sobre la necesidad de compartir las dificultades del alumnado inmigrante entre la escuela pública y la concertada (hoy, el 80% estudia en la pública) o que la universidad no debe asumir ningún título de FP de grado superior.

Sobre su idea de un *MIR* para los docentes, Rubalcaba aseguró: “Yo creo que el sistema de selección y de la formación permanente” no está resuelto; “de aquí a 2020 vamos a contratar unos 200.000 profesores, y de que lo hagamos bien o mal va a depender” la calidad de la educación, añadió. El vicepresidente no dio

detalles sobre cómo podría trasladarse el sistema, aunque admitió que habría problemas. Ahora, tras un Grado de Magisterio de cuatro años, para Primaria, o un grado más un máster para Secundaria, los docentes que quieran ejercer en la pública deben someterse a una oposición. El proceso MIR es el siguiente: una vez titulados, los médicos hacen un examen que les da acceso a la especialidad. Tras esa formación, eminentemente práctica, de cuatro o cinco años, los médicos pueden optar a las plazas que ofertan los hospitales.

Por lo demás, tanto Rubalcaba como Rajoy hicieron un repaso de cómo ven el sistema. El líder de la oposición dibujó uno que hace agua, producto de las leyes aprobadas por Gobiernos socialistas, y que necesita “acometer un profundo cambio y revisión”. Rajoy repasó los pilares de esa refor-

El líder de la oposición dibuja un sistema que hace agua

ma, como la libertad de los padres, no solo para elegir entre la escuela pública y la concertada, sino también entre distintos centros públicos; el esfuerzo; un currículo común para toda España o la evaluación pública de los centros.

Mientras, Rubalcaba insistió en que España ha avanzado enormemente en las últimas décadas, y en que, a pesar de que ahora mismo no está tan mal —el informe Pisa de la OCDE sitúa al sistema español en la media de los países desarrollados, aseguró, y lo señala como uno de los más equitativos—, aún tiene importantes retos que superar, como un abandono escolar temprano del 30% de los jóvenes.