

Puentes entre la **escuela** y el mundo del **trabajo**

Candela Tuñón
Esteban Torre



Diez experiencias
que conectan a los
jóvenes con su futuro

CIPPEC^{FP}

Puentes entre la escuela y el mundo del trabajo



Diez experiencias
que conectan a los
jóvenes con su futuro

Tuñón, Candela

Puentes entre la escuela y el mundo del trabajo : diez experiencias que conectan a los jóvenes con su futuro / Candela Tuñón ; Esteban Torre. - 1a edición para el profesor - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Santillana, 2026.

Libro digital, DXReader

Archivo Digital: descarga

ISBN 978-950-46-7760-4

1. Educación. 2. Educación Secundaria. 3. Educación Técnica. I. Torre, Esteban II. Título
CDD 372.19

ISBN: 978-950-46-7760-4

@ 2026 Candela Tuñón - Esteban Torre

© 2026, Fundación Santillana

Cecilia Grierson 222, Ciudad Autónoma de Buenos Aires,
República Argentina.

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

Versión digital: enero de 2026.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

CIPPEC^{FP}

Puentes entre la escuela y el mundo del trabajo

Candela Tuñón

Esteban Torre



Diez experiencias
que conectan a los
jóvenes con su futuro

Fundación **Santillana**

ÍNDICE

Prefacio.....	7
Prólogo	11
Introducción.....	15
Experiencias de vinculación entre escuelas secundarias y el mundo productivo	23
Programa Enlazar + en Córdoba.....	25
Experiencia TecnoProductiva en Jujuy	35
Actividades de Aproximación al mundo del trabajo, de los estudios superiores y la formación de ciudadanía (ACAP) en la Ciudad de Buenos Aires.....	43
Emprender Junior en Misiones	53
Tu Futuro en Marcha en Mendoza	61
Programa START en La Matanza, provincia de Buenos Aires.....	69
Alianza público-privada por la educación en Río Negro.....	77
Prácticas educativas para la inserción laboral y la articulación con la educación superior en Santa Fe	87
Terminar con más posibilidades: cómo la secundaria se acerca al mundo laboral en La Pampa.....	97
Propuestas alternativas de organización de la escuela secundaria	107
Reflexiones finales	123
Bibliografía	127
Autores	129

- La tercera llave es el desarrollo productivo: la capacidad de crecer, diversificar la economía y transformar los recursos en bienestar.

Es en esta tercera llave donde la integración entre educación y trabajo resulta decisiva. Porque no hay productividad sin capacidades, ni desarrollo sin personas con las habilidades necesarias para protagonizarlo.

Un libro que es un puente hacia el desarrollo

Este libro nace con el propósito de inspirar y guiar la política educativa en esta dirección. Reúne experiencias que muestran cómo vincular la escuela secundaria y el mundo del trabajo de manera significativa y efectiva. Son prácticas construidas en diálogo con docentes, estudiantes, empresas y comunidades, que revelan el impacto positivo tanto en la vida de los jóvenes como en las dinámicas productivas de los territorios.

Sin embargo, no es un manual de recetas rígidas. Más bien es un conjunto de modelos flexibles que pueden adaptarse a distintos contextos, con un denominador común: la escuela y el trabajo no pueden caminar por separado si queremos un país que prospere con inclusión.

El futuro de la Argentina está en nuestras manos. Para alcanzar el escenario optimista necesitamos estabilidad, institucionalidad y productividad. Y para que esto ocurra necesitamos acortar la distancia entre la formación de nuestros jóvenes y su inserción en la sociedad y lo que la economía requiere de ellos.

Este libro es una invitación a recorrer estrategias de vinculación entre educación y trabajo, a imaginar cómo pueden multiplicarse, y a comprometerse con la construcción de una Argentina más justa, equitativa y preparada para el futuro.

El futuro que soñamos está a nuestro alcance. Empieza en las aulas, se fortalece en el vínculo con el trabajo y depende de la acción conjunta de todos los sectores.

Prólogo

por Ignacio Lamothe, secretario general del Consejo Federal de Inversiones

La articulación entre educación y trabajo se ha convertido en un eje prioritario para el desarrollo. Frente a un escenario laboral atravesado por transformaciones constantes y cada vez más aceleradas, la escuela secundaria, que para cientos de miles de jóvenes representa la última etapa de instrucción formal y cumple un rol decisivo en la definición de sus trayectorias futuras, exige una profunda reformulación. Los múltiples desafíos que enfrenta la enseñanza media en la Argentina —aprendizajes dispares, altos índices de abandono y, sobre todo, una débil vinculación con los sectores productivos— demandan respuestas consistentes. Los cambios tecnológicos exigen a egresadas y egresados nuevas competencias; las desigualdades territoriales requieren soluciones específicas que reconozcan la diversidad productiva y cultural propia de cada región; y la compleja transición entre la escuela y el trabajo obliga a implementar dispositivos de acompañamiento sostenidos y más eficaces. En este contexto, se vuelve central repensar la secundaria, sus contenidos y sus prácticas para orientarla, a partir de una mirada innovadora, hacia el desarrollo de capacidades clave.

Desde su creación hace más de seis décadas, el Consejo Federal de Inversiones (CFI) tiene como misión acompañar a las provincias argentinas en el diseño de un modelo de desarrollo equilibrado, inclusivo y sostenible. A lo largo de estos años, se ha consolidado como un espacio de construcción de consensos y despliegue de capacidades técnicas y profesionales para impulsar iniciativas estratégicas que fortalezcan cada territorio y contribuyan al crecimiento del país. En este marco, el CFI viene dando forma a una Hoja de Ruta hacia un Futuro Federal, en la que la Educación para el Trabajo ocupa un lugar central. Esta iniciativa, impulsada junto con los gobiernos provinciales, contempla la implementación de transformaciones urgentes y necesarias que posicionen a la educación como la herramienta fundamental que permita a las y los jóvenes construir sus proyectos de vida y proyectar su futuro.

El presente libro, elaborado por el Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC), constituye un aporte sustantivo a este proceso. A partir de la sistematización de experiencias provinciales, reúne aprendizajes valiosos que ilustran cómo diversas jurisdicciones están construyendo respuestas concretas a los desafíos de la escuela secundaria. No solo ofrece un inventario de las soluciones ya implementadas, sino que, al sistematizarlas y analizarlas en conjunto, propone también una guía para orientar la formulación de políticas educativas más eficaces que aseguren a esos jóvenes la adquisición de capacidades para una inserción laboral plena y que, además, promuevan su arraigo territorial y el desarrollo de sus comunidades.

La diversificación de los formatos escolares tradicionales y la articulación de currículas más adaptables, interdisciplinarias y contextualizadas; la incorporación de habilidades transversales y tecnologías como herramientas pedagógicas, además de saberes directamente vinculados con el mundo del trabajo y la producción; el fortalecimiento de los equipos docentes —sin los cuales no hay transformación educativa posible—; y el diseño de estructuras intermedias sostenibles que afiancen el vínculo entre la escuela y el sistema productivo son las líneas de acción esenciales de esta agenda compartida.

Frente a un escenario cambiante, que supone desafíos formativos cada vez más complejos y también abre oportunidades que no deben desaprovecharse, es fundamental fortalecer los espacios de intercambio de experiencias y saberes que puedan enriquecer el abordaje territorial de la problemática educativa y que allanen el camino, en cada provincia, para el diseño de políticas públicas que avancen hacia una escuela secundaria efectivamente conectada con las necesidades, las prioridades y las potencialidades del entramado productivo local.

Por eso, junto con CIPPEC y otras organizaciones, el CFI apuesta a consolidar estos espacios de conversación y redes de cooperación, fundamentales para la construcción de una agenda educativa verdaderamente transformadora. De esta forma, reafirmamos nuestro compromiso con el fortalecimiento de la educación como motor de la equidad y la productividad, promoviendo un federalismo activo que garantice la igualdad de oportunidades en toda la Argentina.

Ese es el rumbo que marca la Hoja de Ruta hacia un Futuro Federal: ordenar

prioridades, generar acuerdos de política pública y, al mismo tiempo, formar a los cuadros político-técnicos que lleven adelante esa tarea. Este libro, que pone el foco en la educación y el trabajo, es un claro aporte en esa dirección: invita a hablar de los temas que necesitamos abordar y a configurar una nueva conversación sobre los desafíos estratégicos que plantea el desarrollo. Constituyéndose en una necesaria y oportuna conversación sobre el futuro.

Introducción

En una sociedad que aspira al crecimiento económico y a una distribución más justa de las oportunidades, el desarrollo de las capacidades de los jóvenes es crucial. En términos agregados, las capacidades de las personas, y en particular de los jóvenes, reflejan el capital humano con el que cuenta un país para apalancar su desarrollo económico y social. Desde la perspectiva de las personas, las capacidades que desarrollan durante su niñez y juventud determinan en buena medida las oportunidades y herramientas que van a tener para construir su proyecto de vida e integrarse activamente en el mundo del trabajo en su adultez.

El desarrollo de capacidades es un proceso continuo en el que tanto la familia como la escuela y el sector productivo cumplen un rol. Durante el primer tramo de la vida, las familias ocupan un lugar fundamental. En esta primera etapa, el desarrollo de las capacidades de las personas dependerá estrechamente de las condiciones, habilidades y dotación de recursos —dinero, tiempo, servicios, infraestructura— con las que cuenten las familias para proveer cuidados de calidad. El ingreso a la educación escolarizada es un paso crítico en este proceso. Allí, el aporte diferencial que hace la escuela es el de promover aprendizajes fundamentales, como la lectoescritura y el pensamiento matemático. También sabemos que otros saberes, como un segundo idioma, o los que impulsan las habilidades para interactuar en entornos digitalizados, trabajar en equipo o resolver problemas prácticos a través de la aplicación de conceptos, son cada vez más demandados al sistema educativo. Desde la perspectiva de los jóvenes, estos saberes y habilidades, la certificación y, en alguna medida, el capital social conforman el conjunto de recursos más importante que ofrece el sistema educativo para desenvolverse en el mundo de hoy.

Lo cierto es que actualmente el sistema educativo argentino está lejos de asegurar un egreso de la educación obligatoria con aprendizajes de calidad. Las pruebas Aprender 2024 reflejan que 86 de cada 100 estudiantes del último año de la escuela secundaria no alcanzan niveles satisfactorios en Matemática, mientras que en Lengua la relación es de 41 de cada 100. Estos valores están estancados y en niveles bajos. Frente a la necesidad de ofrecer respuestas a la ca-

lificación y formación permanente de los jóvenes, y de garantizar su inserción en el nuevo mundo del trabajo, estos bajos y desiguales logros educativos plantean grandes desafíos (Jacinto et al., 2025: 16). Si bien la escolarización secundaria se ha ampliado —hoy prácticamente todos los adolescentes acceden al nivel—, las oportunidades de aprendizaje siguen siendo desiguales y no todos los jóvenes logran desarrollar las competencias necesarias para incorporarse de forma plena en el mundo del trabajo o continuar estudios superiores. De hecho, para la mayoría de las personas, el secundario es el último nivel educativo formal por el que pasan. Entre los jóvenes de 19 a 25 años, apenas el 38% está estudiando en el nivel superior (Ferrari Inchauspe y Orlicki, 2024). Varios de ellos lo hacen mientras trabajan, por lo que, en definitiva, gran parte de los jóvenes enfrentan el mercado laboral y siguen desarrollando sus trayectorias laborales sobre la base de esa formación.

De esta manera, la secundaria ocupa un lugar estratégico en el proceso de desarrollo de capacidades, por lo que promover mecanismos de articulación entre la escuela y el mundo del trabajo se transforma en un imperativo de política pública. Esta articulación no implica ajustar la educación formal a las demandas del mercado laboral. No alcanza con impulsar políticas educativas para fortalecer la escuela técnica, la capacitación ocupacional o la promoción de habilidades instrumentales y operativas. Por el contrario, es un desafío que requiere abordajes sistémicos que reconozcan el lugar que ocupa el trabajo remunerado en las oportunidades de adquirir autonomía económica y, asociado a ello, de ampliar los márgenes para tomar decisiones libremente. En este sentido, se trata de posicionar a la articulación de la educación y el trabajo como perspectiva transversal del sistema educativo, y a la escuela secundaria como instancia propicia para dotar a las juventudes de saberes y herramientas para interpretar e interactuar en entornos laborales y ganar adaptabilidad en contextos cambiantes.

La articulación de la escuela secundaria con el mundo del trabajo es una invitación a poner en foco la creciente diversidad de formas, modalidades y oportunidades que las actividades remuneradas ofrecen para la realización de las personas. En términos de los contenidos y las habilidades, es una oportunidad para superar la vieja escisión entre los saberes teóricos y los saberes prácticos.

Asimismo, es una instancia para contemplar la acelerada transformación del mercado laboral y la estructura ocupacional desde diversos ángulos. Por un lado, para acercarse a las oportunidades de los sectores estratégicos de la economía, la proliferación de nuevas calificaciones y la internacionalización del trabajo asociada a las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales. Por otro, para estudiar las dinámicas de un mercado laboral inestable con múltiples desafíos, y conocer los derechos y las formas de organización de los trabajadores.

Por otra parte, la articulación entre educación y trabajo aparece como una estrategia apropiada para abordar la crisis de sentido que atraviesa la educación secundaria. Algunas de las razones que impiden que el nivel secundario responda a las expectativas y exigencias de su entorno se encuentran en las huellas de su misión fundacional. En efecto, la coproducción de las capacidades de las juventudes entre el sistema educativo y el mundo del trabajo cuestiona la misión fundacional del nivel secundario. En sus orígenes, la escuela secundaria no fue diseñada para incluir a todos los ciudadanos. Por el contrario, fue la institución en la que se depositó la responsabilidad de seleccionar y formar a los adolescentes que más probabilidades tenían de acceder a la universidad, integrarse a los estratos profesionales y dirigentes del país (Tenti Fanfani, 2014). En paralelo, el mundo del trabajo y la vida doméstica fueron los espacios institucionales legitimados para la socialización, disciplinamiento e integración a la vida pública de los adolescentes que, por su condición social y la de sus familias, eran excluidos del proceso de escolarización (Nóbile, 2014). El nivel medio carga con prácticas y una estructura organizacional que las sucesivas reformas, creación de nuevas modalidades, masificación y el más reciente mandato de inclusión no lograron superar.

En el escenario actual, la permanencia de los adolescentes en el sistema educativo hasta su graduación requiere que los contenidos disciplinares se completen con saberes que enfatizan en el desarrollo de capacidades interpersonales y analítico-reflexivas. Incluir a todos los adolescentes en la escuela secundaria requiere, por tanto, diversificar formatos, contenidos y estrategias pedagógicas. Dentro de esta diversificación, la investigación en Argentina y en otros países demuestra que la introducción de propuestas vinculadas a los saberes del trabajo

genera mayor motivación e interés en los jóvenes (Jacinto, 2013). La formación orientada y situada que utiliza los saberes del trabajo para acercar conceptos teóricos despierta el interés de los estudiantes por el aprendizaje. Desde esta perspectiva, acercar la escuela secundaria al mundo del trabajo es una medida que puede contribuir a fortalecer el lazo de los jóvenes con la escuela y reducir el abandono escolar.

Uno de los principales mecanismos de transmisión, reproducción y ampliación intergeneracional de las desigualdades sociales se asienta en la interdependencia del sistema educativo y el sistema productivo remunerado: el acceso a las credenciales educativas de calidad está estrechamente vinculado con el estrato socioeconómico de origen. Esta desventaja se perpetúa en el mundo del trabajo en gran medida porque las personas con mejores credenciales educativas ingresan a trabajos remunerados que les permiten continuar el desarrollo de sus habilidades, mientras que las personas que no acceden a estas credenciales quedan expuestas a trabajos en los cuales difícilmente logren acumular experiencia y saberes con valor equivalente. Jacinto (2013) da cuenta de estudios como el de Montauti et al. (2010), en los cuales se señala que los proyectos personales y trayectorias de estudio y trabajo de los estudiantes de nivel secundario están relacionado con el nivel educativo y socioeconómico de las familias de origen. En sintonía con esos hallazgos, Corica (2012) advierte que los trabajos futuros que visualizan los estudiantes muestran que el título secundario tiene un peso diferencial: a igual certificación obtenida, desigual perspectiva de futuro laboral. Los estudiantes perciben que los jóvenes de bajos recursos no tendrán las mismas posibilidades que quienes pertenecen a sectores medios y altos. En este sentido, la secundaria se vuelve una instancia propicia para abrir horizontes y tratar de romper lógicas determinadas por el origen social de los jóvenes. La articulación entre educación y trabajo se vuelve una oportunidad para ofrecer mundos posibles donde la exposición a entornos de trabajo y a distintas trayectorias profesionales se convierte en una experiencia valiosa.

Un acercamiento al mundo del trabajo durante la escolaridad secundaria también puede tener un efecto en el tipo de inserción laboral en la vida adulta. Los datos reflejan que el acceso a trabajos de calidad (al menos 30 horas

semanales y con aportes) es una realidad esquivada para la población de 25 a 29 años en Argentina: apenas el 33% de quienes terminan la secundaria accedía a empleos de calidad, mientras que solo el 9% de quienes tenían secundario incompleto lograba acceso a empleos con esas características (Torre et al., 2022). Es decir, obtener el título secundario favorece una mejor inserción en el mercado de trabajo pero, al mismo tiempo, está lejos de garantizarla. En este sentido, una trayectoria educativa potenciada por experiencias de aproximación al mundo del trabajo puede aumentar las probabilidades de acceso a empleos de calidad. Así lo revelan Jacinto y Millenaar (2013) en una investigación con jóvenes egresados de la secundaria en la que encuentran que el pasaje de dispositivos de articulación educación-trabajo tiene un efecto de “potenciamiento” del título del nivel secundario no solo por los saberes prácticos y sociales vinculados al trabajo que estas propuestas ofrecen, sino también por los espacios de intermediación que abren. Estos dispositivos brindan un capital social, vínculos que antes los jóvenes no poseían y que resultan clave para acceder a un empleo. Estos hallazgos son consistentes con un estudio del Banco Mundial (Dalvit et al., 2023) sobre países de Europa que indaga sobre la trayectoria laboral de estudiantes que realizaron el ciclo superior del nivel secundario en una modalidad técnico-profesional. Allí se demuestra que aquellos sistemas que ofrecen a los estudiantes la posibilidad de aprender en entornos laborales (workplace learning) son más efectivos para promover una mejor inserción en el mercado de trabajo, no solo por el acceso sino por el tipo de empleo, en comparación con aquellos sistemas que priorizan el aprendizaje fundamentalmente en el aula (classroom-based learning). Este impacto va perdiendo su efecto en etapas posteriores de la trayectoria laboral de las personas, lo cual sugiere que las empresas y las organizaciones productivas tienen un rol fundamental para cumplir en el desarrollo continuo de las capacidades.

En suma, se concibe la articulación de la escuela secundaria con el mundo del trabajo como una estrategia efectiva para facilitar la transición de los jóvenes a la vida adulta. Se trata de prepararlos para sostener el aprendizaje permanente y comprender las reglas de juego del mundo del trabajo actual. Aún más, si entendemos que la escuela es el espacio donde se proyecta el tipo de sociedad

que se desea construir, desconocer el lugar que el mundo del trabajo ocupa en las oportunidades de las juventudes para orientar y transitar hacia la vida adulta es, en un contexto de empobrecimiento generalizado, una forma de perpetuar la acumulación intergeneracional de desventajas sociales. Así, acercar la escuela al mundo del trabajo se transforma en una oportunidad para abordar la crisis de sentido de la secundaria, abrir horizontes y romper con la reproducción de desigualdades sociales y favorecer una mejor inserción laboral de los jóvenes.

En Argentina, la articulación entre educación y trabajo en el nivel secundario puede adquirir en la práctica distintas formas. Una clasificación posible supone organizar los dispositivos en los siguientes grupos.

- 1. Espacios curriculares específicos.** Se incorpora un espacio curricular que vincula la formación en ciudadanía con el mundo del trabajo, superando la dicotomía entre teoría y práctica. Este enfoque busca integrar distintos saberes y preparar a los estudiantes para comprender y desenvolverse en el ámbito laboral desde una perspectiva más amplia. Desde una mirada integrada del plan de estudios, funciona como un complemento de contenidos curriculares asociados a la temática que están presentes en otras materias.
- 2. Prácticas educativo-laborales.** Las prácticas educativo-laborales son estrategias formativas que permiten a los estudiantes consolidar, integrar y ampliar sus conocimientos y habilidades en un entorno laboral real. Este tipo de prácticas permite generar hábitos, comportamientos y saberes que, más allá de lo específicamente técnico, contribuyen a la inserción laboral de los estudiantes y a su socialización laboral (OIT, 2023). Históricamente, este tipo de propuestas estuvieron asociadas a la educación técnica como prácticas profesionalizantes, pero desde la década de 2000 se han incorporado también en la educación secundaria común de varias provincias del país como pasantías educativas.
- 3. Orientación educativa y laboral.** Se trata de iniciativas orientadas a promover la exploración de intereses por parte de los estudiantes, la evaluación de opciones educativas y laborales, y la adquisición de información sobre derechos y responsabilidades en el trabajo. Dentro de estas experiencias, se

Experiencias de vinculación entre escuelas secundarias y el mundo productivo

El libro presenta diez experiencias de vinculación entre escuelas secundarias y el mundo productivo en Argentina. Nueve de ellas son proyectos o programas que se implementan en distintas provincias del país, mientras que el décimo caso incluye propuestas alternativas de organización de la escuela secundaria con anclaje en la articulación entre educación y trabajo. Si bien estas experiencias son diversas en sus enfoques y territorios, comparten algunos elementos clave:

- Todas las iniciativas apuntan a acercar a los estudiantes al mundo del trabajo, combinando formación académica con experiencias concretas en entornos laborales, productivos o educativos, y fortaleciendo sus proyectos de vida.
- Las propuestas se inscriben en ejes como educación y empleabilidad, habilidades blandas, innovación y desarrollo productivo, economía del conocimiento y ciudadanía activa.
- Los estudiantes son el centro de las propuestas. Participan en talleres, visitas, pasantías, *hackathones*, proyectos emprendedores o experiencias en organizaciones que les permiten explorar intereses, adquirir competencias laborales, conocer sectores productivos locales y definir su vocación.

Empresas, cooperativas, ONG y organismos públicos se involucran activamente a través de charlas, mentorías, pasantías, desafíos, rondas de inversión o ferias. Este vínculo fortalece la sostenibilidad de la empresa y permite detectar y formar talento joven.

En muchos casos se incluyen componentes específicos para capacitar a docentes y equipos directivos, brindándoles herramientas para acompañar las experiencias y planificar pedagógicamente la articulación con el trabajo. Varias de estas iniciativas han sido incorporadas al calendario escolar o reconocidas por los ministerios provinciales, lo que refuerza su continuidad. Otras forman parte de alianzas público-privadas que garantizan el compromiso de múltiples actores.

Estas propuestas presentan distintos grados de desarrollo: algunas son incipientes, otras han tenido una implementación menos sistemática, mientras que también están aquellas que están instaladas hace un tiempo. Algunas se desarrollan en contraturno, sin modificar la estructura curricular, y otras se insertan dentro de espacios curriculares existentes o resignificados, lo que da cuenta de la flexibilidad y adaptabilidad del enfoque según el contexto.

Cada una de estas experiencias es un capítulo del libro. Cada capítulo puede leerse de manera aislada o comparada, permitiendo identificar patrones, innovaciones y desafíos comunes. Para facilitar la lectura y el análisis de las experiencias, al final de cada caso se presenta una tabla resumen que las organiza en función de distintos ejes clave:

- **Origen y actores.** Año de inicio y principales actores involucrados en su diseño, implementación y sostenimiento.
- **Objetivo principal.** Finalidad central de la experiencia.
- **Ámbitos estratégicos.** Espacios de articulación y vinculación.
- **Componentes principales.** Elementos estructurantes de la propuesta.
- **Impacto en los estudiantes.** Transformaciones observadas en las trayectorias juveniles.
- **Beneficios para el sector productivo.** Ventajas y aprendizajes generados en el entorno laboral.
- **Reconocimientos y continuidad.** Institucionalización, logros y posibilidades de sostenibilidad.

Estos ejes pueden ser utilizados como herramientas para el diseño y la mejora de nuevas estrategias de vinculación entre la educación secundaria y el mundo del trabajo.

Programa Enlazar + en Córdoba

Hace 15 años nació la Fundación Córdoba Mejora, impulsada por un grupo de empresas comprometidas, junto con líderes sociales, políticos y educativos. Lo que comenzó como un espacio de reflexión —una suerte de catarsis colectiva sobre los desafíos que enfrentaba la provincia— pronto se transformó en una apuesta concreta por el cambio. Convencidos de que la educación era el ámbito donde podían generar el mayor impacto, asumieron el compromiso de fortalecer el vínculo entre las escuelas y el mundo del trabajo, promoviendo iniciativas que potencien el desarrollo de jóvenes y contribuyan al crecimiento sostenible de la comunidad.

En esta línea, la fundación firmó un convenio de colaboración con el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba para generar oportunidades complementarias mediante propuestas pedagógicas innovadoras, con el fin de fortalecer la terminalidad educativa en las escuelas secundarias. En este marco, y junto con el Ministerio de Desarrollo Social y Promoción del Empleo provincial, se impulsa el Programa Enlazar +, que tiene como objetivo fortalecer el vínculo entre las escuelas y las entidades estratégicas del mundo laboral, promoviendo la igualdad de oportunidades para los estudiantes de nivel secundario de la provincia.

Para alcanzar este propósito, se plantean objetivos específicos orientados a:

- formar a las juventudes en capacidades y habilidades blandas que potencien su inserción laboral;
- integrar esfuerzos educativos y de formación profesional con empresas, sindicatos, universidades y ministerios;
- establecer acuerdos entre empleadores, instituciones académicas y otras organizaciones para adaptar los planes de estudio a las demandas del mundo productivo.



“Todo comenzó hace nueve años, cuando un grupo de empresas advirtió que los directores escolares, al asumir la gestión, pasaban de ser buenos profesores a liderar una ‘empresa educativa’. Así nació una formación en gestión y mentoría empresarial para las escuelas, que luego se convirtió en política pública y fue sumando otros componentes. Hoy se trata de un modelo donde empresas, escuelas y Estado construyen juntos un puente entre la educación y el trabajo”. **Pablo Cmet, director general de Fundación Córdoba Mejora**

Sobre el programa

El Programa Enlazar + es una iniciativa desarrollada en conjunto por la Fundación Córdoba Mejora, enfocada en fortalecer la vinculación entre la educación secundaria y el mundo del trabajo en la provincia de Córdoba. Con una duración anual de ocho meses, alcanza a más de 100 escuelas de Córdoba Capital y al menos 10 localidades del interior provincial. Su estructura se basa en tres grandes componentes dirigidos a estudiantes, instituciones educativas y el sector productivo, promoviendo experiencias significativas de aprendizaje y vinculación laboral. A través de formación en competencias laborales y socioemocionales, el programa facilita la inserción laboral y la continuidad educativa, consolidando un ecosistema de vinculación que conecta a escuelas, empresas y referentes del ámbito productivo.

El programa tiene tres componentes:

1. Enlazar Directivos y Docentes

El proyecto incluye una estrategia de formación y acompañamiento destinada a equipos directivos y docentes del espacio curricular de Formación para la Vida y el Trabajo (FVT),¹ con el objetivo de fortalecer su capacidad para articular

1 FVT constituye una propuesta curricular original y distintiva dentro de la provincia de Córdoba. Su particularidad radica en el enfoque interdisciplinario y en sus objetivos pedagógicos, orientados a fomentar la participación activa y comprometida de los jóvenes en sus comunidades, a través de proyectos individuales y grupales que favorezcan su integración en diferentes ámbitos de la sociedad. Para más información, se puede visitar la página del Ministerio de Educación. <https://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolCurriculares/FVT/FVT.php>



la escuela con el mundo laboral. Por un lado, los equipos directivos participan en un dispositivo de acompañamiento que los guía en la planificación, ejecución y monitoreo de un proyecto institucional alineado con los objetivos del programa a través de una formación en planificación estratégica y gestión de proyectos escolares efectivos. Por otro lado, se capacita a los docentes en la metodología ágil Design Sprint² para desempeñar el rol de facilitadores en el Taller de Innovación Social, que forma parte del componente Enlazar Jóvenes, y apoyarlos en sus trayectorias tanto educativas como profesionales.

La formación se estructura en tres módulos que siguen los ejes y las dimensiones establecidos por el Ministerio de Educación en el documento *La escuela posible: consolida logros y emprende la mejora*³. El primer módulo aborda la relación entre el currículo escolar y el mundo laboral, y explora cómo los contenidos educativos pueden articularse con las demandas del mercado de trabajo. El segundo módulo se centra en el liderazgo docente y el desarrollo de habilidades blandas, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Finalmente, el tercer módulo profundiza en los desafíos que enfrenta la juventud en su inserción laboral, y proporciona herramientas para comprender y afrontar este proceso. Este componente incluye también los encuentros de buenas prácticas educativas escuela/empresa, que son espacios de intercambio donde los docentes comparten experiencias exitosas del Programa Enlazar +, promueven la mejora continua e inspiran nuevas estrategias, fortaleciendo así la red de educadores comprometidos con la vinculación entre la escuela y el mundo del trabajo.



“Con la fundación encontramos sentido para dar FVT desde un ámbito genérico pero con el eje justo entre los contenidos prioritarios y el mundo laboral”. **Juan Carlos Boggiono, docente de FVT**

- 2 El Design Sprint es una metodología ágil que, en cinco etapas, permite idear, prototipar y testear soluciones rápidamente para validar ideas antes de grandes inversiones. Su objetivo es reducir riesgos y acelerar la toma de decisiones.
- 3 Ministerio de Córdoba. La escuela posible: consolida logros y emprende la mejora. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/publicaciones/2024/Ministerio-de-Educacion-La-Escuela-Posible.pdf>

2. Enlazar Jóvenes

Este componente busca potenciar las capacidades de los estudiantes de los últimos dos años de la escuela secundaria, y prepararlos para acceder y permanecer con éxito en el mundo laboral. En quinto año, los estudiantes participan en un Taller de Innovación Social donde, bajo la metodología Design Sprint, desarrollan soluciones colaborativas a problemas de su entorno. La propuesta tiene anclaje en los objetivos del espacio curricular de Formación para la Vida y el Trabajo del Diseño Curricular de la Educación Secundaria.

Tiene una duración de 96 horas y se realiza de manera teórico-práctica. Este taller permite que los estudiantes conozcan las habilidades laborales requeridas en el mundo actual, posicionándolos como agentes de transformación social. A lo largo de tres meses trabajan en equipo diseñando proyectos que serán evaluados por un jurado empresarial. En sexto año se ofrecen acciones de intermediación laboral dentro de la materia FVT, brindando a los estudiantes experiencias inmersivas de aprendizaje que fortalezcan sus habilidades para ingresar al mundo del trabajo. Estas prácticas educativas los involucran en situaciones reales, guiadas por referentes del ámbito empresarial. Entre las iniciativas más destacadas se encuentra el Programa Primer Paso (PPP), del Ministerio de Empleo, que ofrece a jóvenes de 16 a 25 años su primera experiencia laboral. De esta manera, además de fomentar su desarrollo personal, el programa impulsa la economía de la provincia.



“El taller me pareció bueno en general, pero lo más valioso fue la parte de comunicación y habilidades blandas, algo que siento que falta en el secundario. Por otro lado, la práctica me permitió conocer el mundo tech, que es lo que me interesa, y eso me motivó a seguir en la facultad. Tenía dudas sobre mi carrera, pero gracias a la experiencia las despejé y me decidí a continuar estudiando”. **Maximiliano González, alumno**

Además, se ofrecen otras prácticas educativas que incluyen:

- visitas a empresas (Jornadas Open House);
- visitas de empresas a escuelas para escuchar de primera mano una charla motivacional que inspire e invite a los estudiantes a conocer futuros posibles;
- simulacros de entrevistas laborales, a través de la Maratón de Entrevistas que les permiten practicar y mejorar sus habilidades para enfrentar con éxito una entrevista de trabajo real;
- el Sistema de Intermediación Laboral, que conecta a estudiantes con ofertas laborales, permitiendo que carguen su perfil online según su CV y seleccionen puestos acordes a sus estudios, ubicación y expectativas, mientras las empresas reciben postulaciones y gestionan vacantes, facilitando un seguimiento directo del proceso.



“La pasantía es un aprendizaje para todos: la escuela aprende de las devoluciones de los estudiantes, los jóvenes crecen al desarrollarse y las empresas, desde su responsabilidad social, fortalecen sus equipos al guiar a los pasantes. El desafío es asignarles tareas relevantes y evaluar el proceso de forma conjunta para que la experiencia tenga verdadero sentido”.

Andrea Fessia, funcionaria

3. Enlazar Empresas

Este programa capacita a empresarios y voluntarios para fortalecer la vinculación con escuelas, acompañar a jóvenes en su primera experiencia laboral formal e impulsar prácticas educativas como el Taller de Innovación Social. Incluye formación específica para la inducción laboral de los jóvenes y acciones de intermediación con empresas, facilitando el acceso a oportunidades laborales para egresados del componente Enlazar Jóvenes.



“Buscamos concientizar a las empresas y actores clave sobre cómo podemos trascender y dejar huella. Estos jóvenes muchas veces ven fronteras en lugar de horizontes, y queremos ayudarlos a derribar esas barreras para que puedan diseñar su futuro. La Fundación Córdoba Mejora impulsa la triple hélice —gobierno, escuelas y sector empresarial— y aporta el combustible que mantiene este engranaje en movimiento”. **Andrea Novara, Evoltis**

Tanto escuela como empresas deciden en qué actividades de toda la oferta quieren participar



“Este contacto directo con los chicos antes de que egresen nos permite no solo entender sus problemáticas y expectativas, sino también formar a los futuros líderes. Buscamos ser un puente, acercando entrenamiento, simulacros de entrevistas y experiencias que los preparen para su inserción en el mercado laboral”. **Juliana Monasterolo, supervisora de Desarrollo Profesional en Telemercado**

Beneficios para los estudiantes

- **Titulación con sentido.** Los estudiantes encuentran mayor motivación para terminar el secundario al vincularlo con experiencias laborales reales.
- **Aprendizaje concreto.** Permiten desarrollar habilidades blandas —como trabajo en equipo, comunicación y resolución de problemas— que complementan la formación académica.
- **Diseño de proyecto de vida.** Algunos estudiantes utilizan las pasantías como una herramienta para reflexionar y definir su futuro profesional.
- **Plataforma de gestión laboral.** Emplean un sistema digital donde cargan su CV, seleccionan empresas y gestionan sus postulaciones, facilitando el proceso de intermediación laboral.





“Las capacitaciones nos dan herramientas para afrontar la realidad diaria y cómo trabajar con los chicos. El entusiasmo que se ve en los ojos de los docentes ya te muestra que es valioso. Requiere encuentro, tiempo, diálogo, acuerdos, pero todo sumado a un beneficio mayor que es ofrecerles a los chicos alternativas que sean realmente experiencias de calidad y que les resulte potente porque impactan. Realmente los atraviesa”. **Nancy Montoya, directora de escuela**

Beneficios para el sector productivo

- **Formación de futuros talentos.** Las empresas contribuyen a la formación de jóvenes capacitados en habilidades clave para el mercado laboral.
- **Vinculación con las escuelas.** Promueven la colaboración directa con instituciones educativas, fortaleciendo su sostenibilidad.
- **Red de contactos.** Los empresarios participan en actividades de mentoría y networking con directivos y docentes.

Conclusión

El Programa Enlazar + ha logrado avances significativos en la articulación entre las escuelas secundarias y el mundo laboral, consolidando un espacio de encuentro donde interactúan estudiantes, docentes, directivos y empresas. Desde sus inicios, ha formado a 163 líderes educativos, ha capacitado a más de 8.200 jóvenes y ha acompañado a casi 4.000 estudiantes en su egreso del nivel secundario. Este proceso ha fortalecido los lazos entre las escuelas y el sector productivo, promoviendo la cooperación y el intercambio.

El impacto en los estudiantes se refleja no solo en las competencias técnicas adquiridas, sino también en el fortalecimiento de su autoconfianza y en su capacidad para proyectar su futuro tanto académico como laboral. La experiencia práctica y el acompañamiento brindado les permiten aclarar dudas vocacionales y diseñar sus propios proyectos de vida.

Además, el programa contribuye a reducir las brechas de acceso al empleo, promoviendo la igualdad de oportunidades y acercando herramientas concretas













a las aulas, en un esfuerzo compartido entre las instituciones educativas y el sector privado. Así, Enlazar + demuestra que una vinculación efectiva entre la escuela y el mundo del trabajo es posible cuando todos los actores participan activamente en un ecosistema integrador.

A pesar de los logros alcanzados, el Programa Enlazar + enfrenta una serie de desafíos que limitan su impacto potencial. En primer lugar, el trámite administrativo de designación de pasantías continúa siendo un obstáculo burocrático a pesar de haberse realizado una digitalización del proceso. Además, la exigencia de que las prácticas se realicen dentro del horario escolar para garantizar la cobertura del seguro restringe las oportunidades de experiencias laborales fuera de ese marco. Las dificultades económicas también inciden, ya que los estudiantes pierden el boleto estudiantil. Otro desafío clave radica en el compromiso empresarial, donde no siempre es fácil asignar un pasante a un referente dentro de las compañías.



“La parte más difícil es darle un pasante a alguien de la compañía. Tenés que estar convencida del impacto que tiene y tiene que verlo no como un trabajo extra. Hay gente que se pone la camiseta y otra a las que parece que le estás sumando más trabajo”. **Lucía Lorenzati, jefa de Responsabilidad y Sustentabilidad de Konecta**

El Programa Enlazar + demuestra que la articulación entre las escuelas secundarias y el mundo laboral es posible y enriquecedora cuando se involucran activamente estudiantes, docentes, directivos, empresas y el Estado. A través de la formación de líderes educativos, la capacitación a jóvenes y el fortalecimiento de vínculos con el sector productivo, el programa no solo ha facilitado el acceso a experiencias laborales significativas, sino que también ha impulsado la autoconfianza y la construcción de proyectos de vida entre los estudiantes.

Eje	Descripción
Origen y actores	Convenio formal desde hace 15 años entre Fundación Córdoba Mejora y el Ministerio de Educación de Córdoba, ampliando la participación de actores productivos y sociales.
Objetivo principal	Fortalecer el vínculo entre la escuela secundaria y el mundo laboral en Córdoba, promoviendo la igualdad de oportunidades y la formación de jóvenes para la inserción laboral.
Ámbitos estratégicos	<ul style="list-style-type: none"> ● Educación y empleabilidad ● Formación en habilidades blandas ● Innovación y desarrollo productivo ● Intermediación laboral
Componentes principales	<p>1 Enlazar Directivos y Docentes. Formación en gestión y planificación estratégica para directivos, y capacitación docente en metodologías ágiles.</p> <p>2 Enlazar Jóvenes. Taller de Innovación Social en 5.º año y acciones de intermediación laboral en 6.º año.</p> <p>3 Enlazar Empresas. Capacitación a empresas y voluntarios para fortalecer su rol en la inserción laboral de jóvenes.</p>
Impacto en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">  Formación en habilidades blandas y competencias laborales.  Definición de su proyecto de vida y vocación.  Mayor motivación para finalizar el secundario.  Acceso a pasantías y oportunidades de empleo.  Vinculación con empresarios y referentes del sector productivo.
Beneficios para el sector productivo	<ul style="list-style-type: none">  Formación de talento joven con habilidades clave.  Construcción de vínculos estratégicos con el sistema educativo.  Fortalecimiento de la sostenibilidad.  Mayor acceso a jóvenes capacitados para su inserción laboral.
Reconocimientos y continuidad	<ul style="list-style-type: none">  Convenio con el Ministerio de Educación de Córdoba.  Presente en más de 100 escuelas y 10 localidades del interior provincial.  Expansión del sistema de intermediación laboral y fortalecimiento de alianzas con empresas y universidades.



Para conocer más:

Página web del Programa Enlazar +

<https://cordobamejora.org/programa-enlazar/>

Fundación Córdoba Mejora YouTube (año 2024)

https://www.youtube.com/watch?v=xRCTXewWTz0&ab_channel=Fundaci%C3%B3nC%C3%B3rdobaMejora

Instagram de la Fundación Córdoba Mejora

@fundacioncordobamejora

<https://www.instagram.com/fundacioncordobamejora?igsh=MXVmNH-MwNwphZTlyYQ==>

Experiencia TecnoProductiva en Jujuy

Jujuy está atravesando una transformación de su matriz productiva en la que la innovación y el talento local son los protagonistas. Con la mirada puesta en la minería sustentable, las energías renovables, la agroindustria 4.0 y la economía del conocimiento, la provincia se abre camino hacia un modelo productivo que exige no solo el desarrollo de tecnología, sino también personas preparadas para liderar este proceso. En este contexto, el Programa Experiencia TecnoProductiva nace en 2023 con la convicción de que el desarrollo de Jujuy no solo puede medirse en términos de inversiones o infraestructura, sino en el potencial de su gente. Su propósito es tejer puentes entre el sistema educativo y el mundo del trabajo, acercando a estudiantes y docentes a las oportunidades que la ciencia y la tecnología pueden ofrecer. Es una iniciativa que busca que los jóvenes descubran su vocación en estos sectores estratégicos y que proyecten un futuro en su propia provincia.

Sus objetivos principales son:

- Visibilizar la matriz productiva provincial a través de un programa anual de capacitaciones y actividades científicas y tecnológicas dirigidas a estudiantes de los últimos años de secundaria.
- Fortalecer la articulación entre educación y producción, generando espacios concretos de vinculación entre empresas, instituciones educativas, estudiantes y docentes, para que la formación de los jóvenes esté alineada con las necesidades del sector productivo.
- Consolidar a Jujuy como un polo de innovación y creatividad joven, impulsando el desarrollo del talento desde la adolescencia y promoviendo el emprendimiento tecnológico como motor de transformación sostenible.

Sobre el programa

Impulsado por el Ministerio de Desarrollo Económico y Producción, el Ministerio de Educación de Jujuy y la Agencia de Ciencia, Tecnología e Innovación, con el respaldo estratégico de la Unión Industrial de Jujuy (UIJ), el programa

busca involucrar y convertir a los jóvenes en protagonistas de la revolución tecnológica y productiva de la provincia.

El impacto y la relevancia de la Experiencia TecnoProductiva quedaron en evidencia desde su primera edición, marcando el camino para su consolidación y crecimiento. En 2024, la iniciativa no solo se expandió con un ciclo de charlas y actividades diseñadas para despertar vocaciones científicas y tecnológicas, sino que también recibió un reconocimiento clave por parte del Ministerio de Educación de Jujuy.

A través de la Resolución N.º 2160-E-24, el programa fue declarado de interés educativo, lo que destacó su rol fundamental en la formación de talento local y su aporte al desarrollo productivo de la provincia. Además, mediante la Resolución N.º 4255-E-24⁴ se formalizó su incorporación al calendario escolar provincial a partir de 2025, lo que garantiza su continuidad como una política educativa estratégica y sostenida en el tiempo.



“La experiencia comenzó hace tres años con una expo y un ciclo de charlas, intentando destapar la ‘caja negra’ de los engranajes que antes quedaban sueltos entre la escuela y el mundo del trabajo. Por el éxito alcanzado, se expandió con turismo científico, hackathones y laboratorios de innovación. Hoy, los estudiantes conocen de cerca la matriz productiva de la provincia y las empresas participan según su capacidad y agenda. Lo más revelador: ahora son las empresas mismas las que se acercan a pedir participar”. **Belén Castro, directora provincial de Servicios Basados en el Conocimiento del Ministerio de Desarrollo Económico y Producción**

El programa tiene cuatro componentes:

1. Ciclo de charlas “Potencial productivo en Jujuy”

Este ciclo de charlas busca inspirar a los jóvenes y acercarlos a las oportunidades productivas y tecnológicas de Jujuy. Mediante encuentros con referentes

4 Resolución N.º 4255-E-24. <https://boletinoficial.jujuy.gov.ar/wp-content/uploads/2016/Boletines/Varios/RES4255E-ANEXO.pdf>

del sector industrial, profesionales destacados y emprendedores exitosos, se abordan temáticas innovadoras y actuales diseñadas para despertar el interés de los estudiantes. Combina charlas presenciales, dirigidas a estudiantes del último año de secundaria, con encuentros virtuales abiertos al público, especialmente orientados a alumnos de 5.º y 6.º año de escuelas técnicas y orientadas. Empresarios jujeños comparten sus experiencias y trayectorias, mientras que líderes del sector privado presentan tendencias del mercado y perfiles laborales en demanda.

La Unión Industrial de Jujuy colabora en la planificación y selección de disertantes, garantizando que los contenidos respondan a las necesidades del entramado productivo y contribuyan a conectar la educación con el mundo del trabajo.



“Creo que la articulación público-privada es fundamental. Que la Unión Industrial de Jujuy y las empresas podamos colaborar, junto con el Ministerio, para acercarnos a los jóvenes es una gran oportunidad. Traer especialistas que les hablen sobre la economía del futuro —como la robótica o la nanotecnología— y, al mismo tiempo, compartir qué esperamos del perfil de los jóvenes jujeños, es clave para construir un puente entre la educación y el mundo productivo”.

Federico Gatti, presidente de la Unión Industrial de Jujuy

2. Visitas a empresas - Turismo científico y productivo

Este espacio ofrece a los jóvenes recorridos guiados por plantas industriales, centros tecnológicos y emprendimientos innovadores. Los estudiantes tienen la oportunidad de sumergirse en la dinámica de la industria y comprender su impacto en el desarrollo de la provincia. Las experiencias pueden incluir talleres prácticos en fábricas, laboratorios y centros de innovación —según la disponibilidad del anfitrión—, donde los participantes interactúan con tecnologías de vanguardia y exploran procesos muchas veces desarrollados localmente.



“El Hackathon es la instancia final de un recorrido de proyectos que desarrollan las escuelas de distintas regiones de la provincia. La propuesta busca trabajar una idea de forma transversal, con el acompañamiento de mentores del ámbito empresarial, para que estos proyectos no solo se queden en la escuela, sino que puedan vincularse con la matriz productiva de Jujuy y tener un verdadero impacto a nivel productivo”. **Pablo Almirón Sorroza, director de Innovación Educativa del Ministerio de Educación de Jujuy**

Beneficios para los estudiantes

A través de esta experiencia, los estudiantes pueden:

- **Descubrir su vocación.** Los jóvenes exploran de primera mano sectores estratégicos como la minería sustentable, las energías renovables y la economía del conocimiento.
- **Adquirir experiencia práctica.** Los estudiantes aplican sus conocimientos en situaciones reales, desarrollando competencias técnicas y habilidades para la resolución de problemas.
- **Conectar con el mundo laboral.** El contacto directo con empresarios, emprendedores y profesionales del sector productivo les permite conocer de cerca las demandas del mercado y generar redes que faciliten su inserción en el mundo del trabajo.
- **Difundir sus ideas y proyectos escolares.** Tienen la oportunidad de transformar sus ideas en casos de éxito.



“Jujuy ha transformado su matriz productiva, y eso exige que los recursos humanos estén preparados para acompañar ese cambio. Por eso trabajamos junto con el Ministerio de Educación para que estos jóvenes, que serán quienes gestionen la riqueza de la provincia, no solo accedan a conocimientos técnicos e institucionales, sino también desarrollen competencias personales clave”. **Juan Carlos Abud, ministro de Producción**

Beneficios para el sector productivo

- **Vinculación con talento joven.** Al participar en actividades educativas, las empresas detectan perfiles con potencial y contribuyen a desarrollar las habilidades clave para el futuro del sector.
- **Vinculación con el sistema educativo.** La interacción directa con docentes y estudiantes permite al sector productivo alinear la formación académica con las demandas reales del mercado.
- **Visibilidad y posicionamiento.** Las empresas que participan en la Experiencia TecnoProductiva refuerzan su presencia en la comunidad, consolidándose como referentes en innovación, desarrollo y empleabilidad en la provincia.
- **Puesta en valor del potencial de la economía del conocimiento en Jujuy.** Mostrar a los jóvenes las oportunidades del sector que existen en la provincia contribuye a despertar vocaciones tempranas, reforzar el sentido de pertenencia y promover el arraigo del talento local en sectores estratégicos.

Conclusión

La Experiencia TecnoProductiva se consolida como un puente entre la educación y el sector productivo en Jujuy. Desde su lanzamiento, ha involucrado a más de 6.000 jóvenes a través de charlas, recorridos y eventos, y acercó a estudiantes de distintos niveles a las industrias del futuro. Solo en 2024 participaron más de 800 estudiantes en charlas presenciales y virtuales, 279 personas en experiencias de turismo científico, y alrededor de 18.000 personas visitaron el stand educativo en la ExpoJujuy. En 2025, el *Hackathon* convocó a 150 estudiantes de toda la provincia, que desarrollaron 38 proyectos con el acompañamiento de 40 mentores y 20 docentes.













Esta iniciativa apuesta a fortalecer la competitividad de Jujuy, posicionándola como un centro de innovación y producción. Al promover proyectos que integran tecnología con las necesidades locales, se generan oportunidades de empleo calificado que contribuyen al desarrollo sostenible de la provincia.



“Estoy convencida de que este es el camino. Desde el Ministerio de Educación destaco el acompañamiento de las distintas áreas, lo que hace posible visibilizar el talento de nuestros estudiantes. Nuestro compromiso es seguir trabajando para fortalecer su inserción laboral”. **Miriam Serrano, ministra de Educación**

De esta manera, más que una serie de acciones, la Experiencia TecnoProductiva es una invitación a conectar el aula con el mundo real para que cada joven jujeño encuentre su camino.

Eje	Descripción
Origen y actores	Surge en 2023 como una iniciativa impulsada de manera conjunta por el Ministerio de Desarrollo Económico y Producción, el Ministerio de Educación de Jujuy y la Agencia de Ciencia, Tecnología e Innovación, con el respaldo estratégico de la Unión Industrial de Jujuy (UIJ).
Objetivo principal	Vincular a estudiantes secundarios con el sector productivo y tecnológico de Jujuy, fortaleciendo su formación y sus habilidades para la inserción laboral.
Ámbitos estratégicos	<ul style="list-style-type: none">● Aproximación al mundo laboral y académico● Minería sustentable ● Energías renovables● Agroindustria 4.0 ● Economía del conocimiento
Componentes principales	<ol style="list-style-type: none">1 Ciclo de charlas. Encuentros con empresarios y referentes del sector productivo.2 Visitas a empresas (turismo científico y productivo). Recorridos por fábricas, laboratorios y centros tecnológicos.3 Expo TecnoProductiva. Feria con stands empresariales, startups y proyectos educativos.4 Desafío TecnoProductivo (<i>Hackathon</i>). Resolución de problemas reales planteados por empresas.

<p>Impacto en los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none">  Descubrir vocaciones científicas y tecnológicas.  Acceder a oportunidades de formación en sectores estratégicos.  Conectar con empresas y referentes del mercado laboral.  Desarrollar habilidades de innovación y resolución de problemas.
<p>Beneficios para el sector productivo</p>	<ul style="list-style-type: none">  Acceso a talento joven y capacitado.  Vinculación con el sistema educativo.  Mayor visibilidad y posicionamiento.  Impulso a la innovación y el desarrollo tecnológico.  Fomento del arraigo del talento local.
<p>Reconocimientos y continuidad</p>	<ul style="list-style-type: none">  Declarado de interés educativo por el Ministerio de Educación de Jujuy (Resolución N.º 2160-E-24).  Incorporado al calendario escolar provincial desde 2025 (Resolución N.º 4255-E-24).  Expansión con talleres prácticos, laboratorios de innovación y nuevos programas de inserción laboral.



Para conocer más:

conocimientojujuy@jujuy.gob.ar

Instagram de la Dirección Provincial de Servicios basados en el Conocimiento

@scbcjujuy

<https://www.instagram.com/sbcjujuy/>

Actividades de Aproximación al mundo del trabajo, de los estudios superiores y la formación de ciudadanía (ACAP) en la Ciudad de Buenos Aires

El sistema educativo necesita abrir puertas. Necesita invitar a sus estudiantes a explorar, preguntarse, elegir, a tomar un rol activo en su formación y conectar con experiencias reales que les permitan imaginar su futuro: *¿Quién quiero ser? ¿Qué me interesa? ¿Dónde me veo en unos años?*

En esa línea, las Actividades de Aproximación al mundo del trabajo, de los estudios superiores y de la ciudadanía (ACAP) fueron creadas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires bajo la resolución N.º 3958/MEDGC/21⁵ y desde 2022 se implementan en el último año de la secundaria como un espacio para que los estudiantes se descubran, conecten con intereses propios y exploren posibilidades más allá de la escuela. A través de experiencias formativas de al menos 20 horas en contextos reales —organizaciones del ámbito productivo, cultural, comunitario, educativo, científico o de la gestión pública—, las ACAP promueven nuevas vivencias que enriquecen la trayectoria escolar.

Las ACAP son experiencias guiadas de aprendizaje en contexto que ofrecen a los estudiantes un primer acercamiento concreto al mundo adulto y les permiten:

- **Vincular** saberes escolares con el mundo real, relacionando lo aprendido en la escuela con problemáticas concretas del mundo del trabajo y la formación superior.
- **Fomentar** la toma de decisiones informada a través de la reflexión crítica sobre intereses, capacidades y posibilidades futuras.
- **Desarrollar** competencias transversales como la creatividad, la responsabilidad, la autonomía, la perseverancia y la resolución de problemas.
- **Fortalecer** una ciudadanía activa, con identidad, participación y compromiso social.

5 Resolución N.º 3958/MEDGC/21 https://documentosboletinoficial.buenosaires.gob.ar/publico/ck_PE-RES-MEDGC-MEDGC-3958-21-6272.pdf



“Hay chicos que todavía no saben qué quieren hacer cuando terminen el secundario. La ACAP te ayuda a tener una idea: si querés seguir estudiando o si preferís empezar a trabajar... Te orienta y te prepara tanto para el mundo del trabajo como para seguir formándote”. **Rodolfo Salinas, estudiante**

Sobre las ACAP

Las Actividades de Aproximación al mundo del trabajo y los estudios superiores (ACAP) son propuestas pedagógicas diseñadas por el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires y previstas por el Diseño Curricular para el último año de la escuela secundaria común —tanto de gestión estatal como privada—. Las ACAP no constituyen un espacio curricular independiente, sino que se integran transversalmente a los espacios de la orientación, dentro de la Formación Específica, al Espacio de Definición Institucional⁶ y, en algunos casos, a las asignaturas de la Formación General. Cada escuela define cómo y dónde incorporarlas dentro de la jornada escolar, aunque su desarrollo ocurre fuera del edificio escolar, preferentemente de manera presencial. Se asignan dos docentes por curso para el seguimiento de las actividades, y se establece un mínimo de 120 horas cátedra anuales, distribuidas según los lineamientos del Proyecto Curricular Institucional (PCI). Los estudiantes pueden participar en experiencias de distintos ámbitos: el sector productivo (público o privado), el sector de gestión de políticas públicas, el ámbito cultural o comunitario, y el ámbito de la educación superior o científico-académico.

El programa contempla tres experiencias obligatorias para todos los estudiantes. La primera es una ACAP tradicional: una actividad en una organización real vinculada a la orientación, con una duración mínima de 20 horas, realizada por el curso completo. La segunda es un taller de habilidades financieras en la escuela, orientado a brindar herramientas para la gestión de la economía personal. La tercera es un taller de habilidades del futuro que aborda contenidos como

6 Los Espacios de Definición Institucional (EDI) permiten a las escuelas adaptar su propuesta curricular según su identidad y las necesidades de sus estudiantes, incorporando formatos y estrategias diversas para enriquecer los aprendizajes y fortalecer los proyectos educativos propios. Diseño curricular Nueva Escuela Secundaria. <https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/nes/pdf/2014/discurric/capitulo-19.pdf>



la elaboración de un CV, la construcción de un perfil profesional o el diseño de un emprendimiento. Además, los estudiantes deben participar en al menos una microACAP, que son actividades electivas de una jornada de duración, en las que pueden elegir entre cinco y diez opciones para explorar áreas nuevas, incluso por fuera de su orientación, como tecnología, programación, ciudadanía o cultura.



“Las ACAP proponen un formato de aprendizaje distinto, fuera de lo tradicional. Para los estudiantes, aprender de otra manera es, sin dudas, lo más valorado. Nos damos cuenta de que muchos no tienen modelos cercanos o acceso a los mundos que estas experiencias les acercan. Y la mayoría, realmente, lo disfruta muchísimo”. **Carolina Sciarrotta, coordinadora de Prácticas Educativas -ACAP durante 2024**

El desarrollo de las ACAP requiere la articulación de distintos actores. El equipo pedagógico y territorial del Ministerio de Educación trabaja con organizaciones del sector productivo, público, cultural, comunitario y académico para diseñar propuestas relevantes y alineadas con el currículum escolar. También ofrece acompañamiento a las escuelas brindándoles herramientas para anticipar la experiencia, enmarcarla pedagógicamente y promover que los estudiantes lleguen con preguntas e inquietudes que luego puedan ser retomadas en el aula.

Las escuelas tienen un rol central en la planificación, el seguimiento y la evaluación de las actividades, a cargo de los docentes de materias vinculadas a la orientación. Son quienes garantizan la coherencia entre las experiencias y los propósitos formativos del último año de la secundaria.



“Como institución encargada de conectar a las nuevas generaciones con el pasado y capacitarlas para lo que vendrá, resulta clave que las escuelas orienten de manera personalizada a cada estudiante para que sus decisiones sean informadas, conquisten grados crecientes de autonomía y se inserten con bienestar, conocimientos y habilidades adecuados para construir individual y colectivamente su futuro”. **Manuel Martínez, equipo pedagógico ACAP**

Las organizaciones que reciben a los estudiantes también cumplen un papel fundamental. Abren sus puertas para ofrecer experiencias auténticas de aprendizaje, comparten su conocimiento y generan espacios donde los jóvenes pueden explorar intereses, desarrollar habilidades y vincularse con el mundo del trabajo. Su compromiso es clave para que la experiencia sea significativa y transformadora. Los estudiantes, por su parte, son protagonistas del recorrido. Cada uno cuenta con una Agenda para Estudiantes, un documento personal en el que registran las actividades realizadas, los aprendizajes alcanzados y reflexionan sobre su experiencia. Esta agenda también facilita instancias de evaluación conjunta entre estudiantes, docentes y referentes de las organizaciones.

La experiencia ACAP en CIPPEC: jóvenes protagonistas del diseño de políticas públicas

En los meses de agosto y septiembre de 2024, CIPPEC fue sede de una experiencia en el marco de las ACAP. Se recibió a un grupo de veinte jóvenes del último año del Liceo N.º 4 DE 1, una escuela con orientación en Ciencias sociales. En una propuesta que combinó aprendizaje experiencial, trabajo colaborativo, análisis de datos y reflexión crítica sobre el rol de las políticas públicas, los estudiantes fueron protagonistas del proceso de formulación de una política pública.

Un puente entre la escuela y el diseño de políticas

En el primer encuentro, se presentó a CIPPEC como una organización con trayectoria que busca incidir en políticas públicas en Argentina. A través de un juego de roles, los estudiantes se pusieron en la piel de personajes con distintas trayectorias educativas, niveles socioeconómicos y lugares de residencia, lo que les permitió reflexionar sobre las desigualdades y las barreras que enfrentan muchas personas en el acceso a derechos. Luego, de manera individual y grupal, identificaron problemáticas sociales que consideraban prioritarias para pensarlas como política pública.





“Nos presentaron distintas situaciones —por ejemplo, si alguien trabajaba en su casa, si sus padres eran del campo o tenían más oportunidades— y vimos cómo algunos podían avanzar y otros quedaban muy atrás. Fue una manera muy visual y clara de entenderlo” **Paula Serrano, estudiante**

En el segundo encuentro, divididos en tres grupos, comenzaron a trabajar en el diagnóstico de dos temas: la escuela secundaria y el sistema electoral, a través del caso de la boleta única en papel. Investigaron sobre las características de cada problemática, los motivos que justifican una reforma y las propuestas de mejora existentes. En el caso de la secundaria, diseñaron encuestas dirigidas a docentes y estudiantes para recoger sus opiniones sobre qué aspectos deberían cambiarse y cuáles funcionan bien en la actualidad.

El tercer encuentro estuvo dedicado a la aplicación de esas encuestas, lo que les permitió relevar datos de primera mano en sus comunidades educativas.

En el cuarto encuentro participaron de una clase magistral sobre análisis de datos: cómo leerlos, interpretarlos y cruzarlos para construir sentido. Luego, en grupos, comenzaron a armar sus presentaciones finales a partir de la evidencia relevada y con foco en una propuesta concreta de política pública.

Finalmente, en el quinto encuentro, cada grupo presentó sus propuestas ante sus compañeros y un panel invitado. Las presentaciones debían estar bien fundamentadas y orientadas a incidir en una política real. La Directora de Coordinación del Nivel Secundario del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires estuvo presente y escuchó atentamente cada exposición. Tomó nota de las propuestas de los estudiantes y compartió con ellos el plan Buenos Aires Aprende, que fue construido con una metodología participativa muy similar a la que ellos mismos habían experimentado.

Aprendizajes para toda la vida

La experiencia dejó marcas en los estudiantes. Muchos expresaron el impacto de haber conocido un ámbito de trabajo como CIPPEC y de haber tomado contacto con el diseño de políticas públicas, una dimensión que desconocían.



"Aprendí mucho, no sabía que existía algo así como pensar soluciones para mejorar hábitos educativos, laborales, sociales... y sentí que todos los chicos estaban a full, con ganas de mejorar". **Tiara Dip, estudiante**

También destacaron el rol de la responsabilidad compartida, la exigencia real de un proyecto de equipo y la fluidez del aprendizaje.



"Tenías que hacerlo, no importaba con quién, porque era un trabajo real. No se sintió forzado, fue algo fluido. Lo importante es venir con actitud y ganas de aprender". **Victoria Rebello, estudiante**

La práctica no estuvo exenta de desafíos. Una de las dificultades fue acostumbrarse a pensar en clave de solución, tal como cuando quiere darse respuesta a una problemática social. Este ejercicio de pensamiento crítico y creativo fue uno de los grandes aprendizajes de la experiencia que recuperaron los estudiantes.



"Siempre nos preguntaban: '¿Cómo lo solucionamos?'. Y nosotros estábamos como... '¡¿Cómo hacemos que esto se solucione?!'". **Yeifree Rivas, estudiante**

Un espacio de construcción compartida

Para CIPPEC, abrir sus puertas a jóvenes estudiantes no solo fue una forma de tender un puente entre el mundo del trabajo y la escuela, sino también una oportunidad para aprender de sus miradas, inquietudes y propuestas. La experiencia confirmó el potencial transformador de las ACAP cuando se diseñan con sentido pedagógico, compromiso y escucha activa. Además

de aportar a la formación de futuros profesionales y ciudadanos comprometidos, esta experiencia reafirmó el rol que pueden tener organizaciones como CIPPEC en la construcción de una cultura de trabajo, participación y responsabilidad compartida.



“Fue muy valioso ver cómo los chicos aprendieron desde la experiencia. No solo conocieron una organización real, sino que pudieron pensar proyectos con propósito y conectarse con problemáticas concretas. Para muchos, fue un impulso para mirar su futuro con más claridad y motivación”. **Martín,** profesor del Liceo N.º 4 DE 1

Beneficios para los estudiantes

- **Aprendizaje desde la experiencia.** Viven situaciones concretas que los ayudan a consolidar conocimientos, ganar autonomía y aprender haciendo.
- **Proyecto con propósito.** Construyen un proyecto de vida más informado, motivado y alineado con sus aspiraciones.
- **Conexión con el mundo laboral.** Acceden a ambientes de trabajo reales, comprenden dinámicas organizacionales y desarrollan expectativas más ajustadas.
- **Motivación para finalizar el secundario.** Vinculan lo aprendido con experiencias concretas, lo que le da mayor sentido y relevancia a su trayecto escolar.

Beneficios para el sector productivo

- **Compromiso con impacto.** Las ACAP permiten a las organizaciones aportar al desarrollo de la ciudadanía, la cultura del trabajo y la inclusión juvenil, convirtiendo su sostenibilidad en acción concreta.
- **Vínculo temprano con futuros talentos.** Conocen de cerca a estudiantes con potencial, pudiendo acompañar su desarrollo y nutrir sus equipos en el futuro.

- **Actualización y aprendizaje mutuo.** Interactuar con jóvenes impulsa nuevas ideas, miradas frescas y dinámicas colaborativas dentro de las organizaciones.
- **Proyección institucional.** Ser parte de una política educativa valorada por la comunidad mejora la imagen pública y posiciona a las organizaciones como agentes comprometidos con el desarrollo sostenible.

Conclusión









Desde su implementación en 2022, más de 29.000 estudiantes han participado de esta experiencia en la Ciudad de Buenos Aires, acompañados por casi 100 organizaciones de diversos sectores. Las ACAP tienen el potencial de enriquecer la trayectoria escolar ofreciéndoles a los estudiantes una oportunidad para explorar intereses, descubrir vocaciones y fortalecer su autonomía. Inmersos en entornos laborales reales, los jóvenes pueden desarrollar habilidades clave para su vida personal, académica y profesional: trabajo en equipo, comunicación, autogestión, pensamiento crítico y toma de decisiones, entre otras. Para muchos, representa su primer acercamiento a mundos que hasta entonces les resultaban lejanos, y el impacto se refleja tanto en la confianza que ganan como en la claridad con la que comienzan a imaginar su futuro.





El valor de las ACAP no recae únicamente en sus beneficios individuales. Esta política pública pretende poner en juego una concepción más amplia de la educación como una responsabilidad compartida. El Ministerio de Educación de CABA impulsa esta propuesta como parte de una ciudad educadora, que convoca a universidades, institutos, empresas, organismos públicos, cooperativas y organizaciones sociales a formar parte activa del proceso educativo.

La participación del sector productivo y social no solo enriquece el aprendizaje de los estudiantes, sino que también genera beneficios para las organizaciones: las conecta con nuevas generaciones, refuerza su compromiso con la comunidad, promueve una cultura de aprendizaje permanente y abre espacios de intercambio y cooperación con las escuelas.

Las ACAP son reconocidas como un formato que desafía las formas tradicionales de enseñar y aprender, aportando aire fresco a la experiencia escolar y generando vínculos de sentido entre el presente educativo y el futuro por construir. En suma, las ACAP constituyen una herramienta potente para tender puentes entre la escuela y la vida. Una política que, con decisión y colaboración,

permite construir una secundaria que entusiasma, que forma y que acompaña a los jóvenes a desplegar sus proyectos de vida en un mundo cambiante y desafiante. Es, sobre todo, una oportunidad para que la escuela secundaria dialogue con el mundo del trabajo, la ciudadanía y los estudios superiores, ofreciendo a los jóvenes una experiencia de aprendizaje situada, significativa y desafiante.

Eje	Descripción
Origen y actores	Iniciativa del Ministerio de Educación de CABA que comenzó a implementarse en 2022.
Objetivo principal	Ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas, situadas y desafiantes que los acerquen al mundo del trabajo, los estudios superiores y la ciudadanía, fortaleciendo su proyecto de vida.
Ámbitos estratégicos	<ul style="list-style-type: none"> ● Educación y empleabilidad ● Formación integral ● Ciudadanía activa ● Aproximación al mundo laboral y académico
Componentes principales	<p>1 Experiencia en organizaciones. Participación en propuestas de aprendizaje en universidades, empresas, ONG, organismos públicos, cooperativas, instituciones culturales y más.</p> <p>2 Reflexión pedagógica. Acompañamiento desde la escuela para integrar lo vivido a su trayectoria educativa.</p>
Impacto en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">  Contacto con realidades, ámbitos y actores antes desconocidos.  Exploración de intereses vocacionales y definición de proyectos de vida.  Aumento de la motivación y sentido de la escuela secundaria.  Desarrollo de habilidades blandas, pensamiento crítico y autonomía.
Beneficios para el sector productivo	<ul style="list-style-type: none">  Formación de talento joven y desarrollo de habilidades clave.  Vínculo con el sistema educativo y compromiso con las nuevas generaciones.  Visibilidad del sector y fortalecimiento de la sostenibilidad con impacto concreto.  Participación en una red amplia y diversa que contribuye al desarrollo social y productivo.

Reconocimientos y continuidad	<ul style="list-style-type: none"> Política educativa del Ministerio de Educación de CABA (desde 2022). Más de 29.000 estudiantes participantes y casi 100 organizaciones involucradas. Evaluación positiva por parte de escuelas y estudiantes. Crecimiento sostenido y consolidación como parte del fortalecimiento de la escuela secundaria.
--	--



Para conocer más:

La experiencia ACAP 2024

<https://buenosaires.gob.ar/noticias/la-experiencia-acap-2024-contada-por-cada-estudiante>



Emprender Junior en Misiones

Misiones es una provincia cuya visión estratégica apuesta por la economía del conocimiento. Desde 2020, el proyecto Silicon Misiones lidera esta transformación. Se trata de un espacio de innovación y generación de empresas de base científico-tecnológica que busca consolidar un ecosistema disruptivo, donde confluyen educación, tecnología, ciencia y talento joven. A través de una batería de políticas públicas, incluyendo la adhesión a la Ley Nacional N.º 27.506 de Promoción de la Economía del Conocimiento⁷, la provincia se posiciona como referente nacional en educación disruptiva y desarrollo de la economía del conocimiento, generando empleo de calidad y potenciando el crecimiento regional.

En este contexto surge Emprender Junior, una propuesta educativa transformadora impulsada por Silicon Misiones, en articulación con la Agencia para el Desarrollo Económico de Misiones (ADEMI) y el Ministerio de Educación provincial.



“El proyecto nació como una idea de colaboración entre Silicon Misiones y ADEMI, en una alianza estratégica que articula lo público y lo privado con un objetivo común: llegar a un público joven, sembrar la semilla del interés por el emprendedurismo, especialmente aquel vinculado a la tecnología, y despertar la curiosidad por los desafíos del mundo actual”. Alicia Penayo, Presidenta de Silicon Misiones

El programa Emprender Junior está diseñado para estudiantes de 4.º y 5.º año de las escuelas secundarias y parte de la convicción de que cada estudiante tiene una idea valiosa, un talento por descubrir y una energía capaz de transformar su comunidad. Por eso, se propone:

- **despertar** el espíritu emprendedor en estudiantes de escuelas secundarias;

7 Ley Nacional N.º 27.506. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27506-324101>

- **acompañar** e **incentivar** el talento joven a una edad clave, como lo es el último tramo de la educación obligatoria;
- **potenciar** el empleo joven, mostrando al emprendimiento como una opción de vida viable, deseable y posible.

De este modo, Emprender Junior busca no solo promover el espíritu emprendedor en los jóvenes, sino también tender puentes entre la escuela y el mundo productivo, contribuyendo a acercar el presente educativo al futuro económico de Misiones.



“Decidimos impulsar Emprender Junior porque entendemos que en los últimos años de la secundaria los jóvenes están llenos de ideas, proyectos y sueños. Desde Silicon Misiones creemos que es fundamental acompañarlos en ese momento clave, brindándoles herramientas concretas, habilidades nuevas y una red de apoyo que les permita transformar esas ideas en proyectos reales. Nuestro mayor deseo es que, a partir de esta experiencia, puedan verse a sí mismos como los futuros emprendedores y protagonistas del desarrollo de Misiones”. **Paula Franco, directora de Silicon Misiones**

Sobre Emprender Junior

Emprender Junior ofrece un entorno formativo basado en metodologías innovadoras, acompañamiento constante y el contacto directo con referentes del ecosistema productivo de Misiones. La apuesta es que los jóvenes que sienten curiosidad e interés por emprender y generar su propio ingreso, encuentren en esta capacitación un espacio para expresarse, plantear sus dudas y conocer las oportunidades que ofrece la provincia: desde opciones de financiamiento hasta mentorías, pasando por la posibilidad de vincularse con tecnólogos y científicos que quieran desarrollar proyectos en conjunto.



*“A través de **Emprender Junior** se espera que los jóvenes puedan tener una nueva opción para su futuro que tenga que ver con el emprendedurismo. Que puedan soñar con tener su propio proyecto y que sepan cuáles son las instituciones que están para acompañarlos y nutrirlos”.* **Evelin Escalada, vicepresidenta de Silicon Misiones**

En su primera edición en 2023 participaron diez escuelas de Posadas con orientación comercial, y en su segundo año se expandió a toda la provincia, incluyendo a más de veinte instituciones educativas. Su modalidad es híbrida: combina un cursado virtual asincrónico con instancias presenciales, y una carga horaria total de 40 horas reloj. Está pensado especialmente para estudiantes de 4.º y 5.º año del nivel secundario, y se desarrolla mayoritariamente en el marco de materias como Economía, Gestión de Proyectos o Microemprendimientos. El programa se estructura en dos grandes etapas. La primera está orientada a la formación docente, y la segunda, al acompañamiento de los estudiantes en la creación de proyectos emprendedores.

En la etapa inicial, los docentes que se desempeñan en el área de Ciencias Económicas, Contables, Proyectos Productivos y otras afines, acceden a una capacitación diseñada específicamente para fortalecer su rol como tutores de proyectos. Su participación en **Emprender Junior** no responde a una lógica obligatoria sino vocacional: se suman de forma voluntaria y eligen comprometerse con esta experiencia para guiar y contagiar a sus estudiantes. Los docentes reciben una formación en metodologías como design thinking, planificación estratégica y diseño de modelos de negocio (lean canvas), siempre con foco en la economía del conocimiento y los desafíos locales. Esta etapa incluye contenidos distribuidos en seis ejes transversales y se desarrolla en la plataforma educativa de ADEMI. A su vez, contempla instancias sincrónicas para compartir avances, dudas y experiencias, junto al equipo de apoyo técnico. Los docentes reciben herramientas conceptuales, además de contar con un acompañamiento constante —tanto virtual como presencial— que les permitirá guiar a sus estudiantes desde un lugar de inspiración, cercanía y liderazgo.

La segunda etapa de Emprender Junior está enfocada directamente en los estudiantes, quienes —a partir de la formación previa de sus docentes— desarrollan ideas de negocio en equipos de hasta cinco integrantes. A lo largo de la segunda mitad del año escolar, los grupos idean, planifican, validan y diseñan un proyecto emprendedor con impacto social, ambiental o económico, en muchos casos con un componente tecnológico. El proceso incluye la elaboración de un modelo de negocio integral que contempla análisis de costos, planificación financiera, sostenibilidad y proyección a futuro. Cada iniciativa surge a partir de intereses genuinos de los estudiantes y se vincula con problemáticas reales de su entorno. Durante este trayecto, los equipos son acompañados por el docente tutor, quien articula los contenidos curriculares con las herramientas vistas a lo largo de su formación en la etapa anterior. Cabe destacar que, a su vez, se han incorporado contenidos específicos sobre emprendedurismo a los planes de estudio, que permiten a los estudiantes vivenciar, en un entorno escolar, los pasos iniciales del desarrollo de una empresa. A lo largo de esta etapa se genera un fuerte trabajo en red que fortalece el vínculo entre docentes, instituciones y el equipo técnico de Emprender Junior. El acompañamiento incluye visitas a las escuelas, espacios virtuales de consulta, asesoramiento en el desarrollo de ideas y apoyo metodológico para transformar los contenidos en experiencias significativas dentro del aula. Además, los docentes tutores participan de encuentros sincrónicos donde comparten avances, socializan ideas de negocio y trabajan de forma colaborativa con otros colegas y especialistas, enriqueciendo así el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La experiencia culmina con un concurso optativo: una simulación de ronda de inversión para aquellas escuelas que quieran participar. En ella, los estudiantes presentan su idea ante un jurado compuesto por empresarios, tecnólogos, referentes del ecosistema emprendedor y autoridades provinciales. Cada escuela cuenta con su propio stand, en un evento presencial organizado en las instalaciones de Silicon Misiones. Los proyectos destacados reciben menciones especiales y, en algunos casos, un capital semilla simbólico para continuar su desarrollo.

Una de las experiencias más recordadas fue la de un grupo de alumnas que, partiendo de una idea surgida en una feria escolar, decidieron crear un emprendimiento gastronómico basado en el hattogu, un pancho coreano hecho con masa de papa, salchicha y especias. Lo combinaron con una propuesta de licuados y batidos, diseñaron una app para gestionar pedidos y ventas, y lograron exponer su proyecto ante el jurado.



“Creamos un emprendimiento de delivery con licuados, batidos y, como plato principal, hattogu. Incluso desarrollamos una app para gestionar los pedidos, pensando a futuro. Le dedicamos muchas horas, en clase y fuera del colegio, especialmente para practicar cómo presentar nuestras ideas. Fue un proceso que exigió mucha disciplina y trabajo en equipo. Representamos a nuestra escuela con muchísimo orgullo. Antes no me animaba ni a hablar; ahora puedo explicar mi proyecto con seguridad. Aprendí a organizarme, a colaborar y a pensar como emprendedora. Este programa me transformó”. **Sonia Grahl, estudiante participante de Emprender Junior**

Beneficios para los estudiantes

- **Motivación con propósito.** Los estudiantes vinculan lo que aprenden en la escuela con problemas reales, explorando soluciones innovadoras.
- **Desarrollo de habilidades blandas.** Comunicación efectiva, trabajo en equipo, liderazgo, creatividad y pensamiento crítico.
- **Construcción de vocación emprendedora.** Aprenden a ver el emprendimiento no solo como una salida laboral sino como una opción de vida.
- **Exposición a experiencias reales.** Simulan rondas de negocios, presentan ante jurados e inversores, reciben devoluciones y retroalimentación. En los casos en los que ya cuentan con un emprendimiento en marcha, el programa permite fortalecerlo, visibilizarlo y proyectarlo hacia nuevas oportunidades.



“Ayuda muchísimo. Aprendés, practicás, te animás. Cuando fuimos a exponer estábamos muy nerviosas porque no era algo que hacíamos todos los días. Pero nos ayudó a expresarnos en público, a ordenar las ideas. También aprendimos a atender al cliente, a hablar, a organizarnos, a trabajar en equipo. La experiencia práctica te forma de verdad. No es solo teoría: es hacer, equivocarse y volver a intentar”. **Micaela González, estudiante participante de Emprender Junior**

Beneficios para el sector productivo

- **Construcción del ecosistema.** Al colaborar con Silicon Misiones y ADEMI, las empresas se integran a un circuito estratégico que busca posicionar a Misiones como un polo de innovación.
- **Formación de talento joven.** Se vinculan con estudiantes proactivos, con una mirada emprendedora y habilidades alineadas al mundo laboral contemporáneo.
- **Mentoría y networking.** Participan como jurados, mentores o patrocinadores, fortaleciendo su sostenibilidad y su relación con el sistema educativo.
- **Innovación territorial.** Acceden a ideas frescas, con alto valor local, que pueden inspirar nuevos desarrollos o alianzas.





Conclusiones










Emprender Junior es un puente entre la escuela y el mundo real. Una oportunidad para que los jóvenes de Misiones descubran que sus ideas valen, que su voz importa y que pueden liderar el cambio que quieren ver. Por un lado, desarrolla habilidades esenciales como el trabajo en equipo, la comunicación, el pensamiento crítico y el liderazgo; por otro, les muestra a los estudiantes que emprender no es solo una salida laboral, sino también una forma de vida.

A lo largo de su implementación, Emprender Junior ha demostrado que es posible incorporar a la secundaria experiencias formativas ancladas en el hacer, en el trabajo en equipo, en la resolución de problemas y en el desarrollo de proyectos con impacto real. Esto ha abierto nuevas puertas dentro de las aulas, donde estudiantes



y docentes pueden explorar el emprendedurismo desde una perspectiva práctica, creativa y colaborativa. Como bien resume Milton Astroza, presidente de ADEMI, “no se trata solo de mostrarles a los jóvenes que pueden estudiar o conseguir un empleo, sino también de abrirles la posibilidad de liderar sus propias ideas y construir algo propio”. Y para eso, el rol del Estado, de las escuelas y de los actores del ecosistema productivo resulta fundamental. Porque cuando a las juventudes se les brinda el espacio, las herramientas y el acompañamiento, grandes ideas pueden surgir. A propósito, el ministro de Educación, Ramiro Aranda, sostiene: “Hoy la provincia tiene las herramientas para que esas ideas se cumplan”.

Eje	Descripción
Origen y actores	Nace en Misiones en 2023, impulsado por Silicon Misiones junto a ADEMI y el Ministerio de Educación provincial.
Objetivo principal	Despertar la vocación emprendedora en jóvenes de escuelas secundarias de Misiones acercándolos al ecosistema de la economía del conocimiento.
Ámbitos estratégicos	<ul style="list-style-type: none"> • Educación y emprendedurismo • Economía del conocimiento • Formación en habilidades blandas • Innovación y desarrollo productivo
Componentes principales	<ol style="list-style-type: none"> 1 Formación docente. Capacitación en metodologías ágiles, planificación estratégica y diseño de modelos de negocio. 2 Desarrollo estudiantil. Ideación y creación de proyectos emprendedores con impacto real. 3 Ronda de inversión. Presentación de proyectos ante un jurado con referentes del ecosistema productivo.
Impacto en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">  Adquisición de habilidades blandas clave (trabajo en equipo, comunicación, liderazgo).  Exploración de proyectos de vida vinculados al emprendedurismo.  Articulación entre conocimientos escolares y desafíos reales.  Desarrollo de la confianza para comunicar ideas y liderar procesos.

<p>Beneficios para el sector productivo</p>	<ul style="list-style-type: none">  Formación de talento joven con mirada emprendedora.  Generación de redes y vínculos con instituciones educativas.  Acceso a ideas innovadoras con potencial de desarrollo local.  Integración al ecosistema de la economía del conocimiento.
<p>Reconocimientos y continuidad</p>	<ul style="list-style-type: none">  Impulsado por Silicon Misiones, ADEMI y el Ministerio de Educación de Misiones.  Declarado de interés municipal por el Concejo Deliberante de Posadas.  Presente en más de veinte escuelas de toda la provincia.  Incorporación de contenidos de emprendedurismo en el currículum escolar.  En expansión para ampliar el alcance y con nuevas propuestas de formación docente.

 **Para conocer más:**

Presentación Emprender Junior 2024

<https://www.instagram.com/ag.ademi/reel/C-kxuFUpahf/>

Página web Silicon Misiones

<https://siliconmisiones.gob.ar/>

Instagram: @siliconmisiones

<https://www.instagram.com/siliconmisiones/?hl=es>

Tu Futuro en Marcha en Mendoza

Tu Futuro en Marcha es una política integral impulsada por el Ministerio de Educación, Cultura, Infancias y DGE de Mendoza que busca transformar la escuela secundaria en una verdadera plataforma de oportunidades. Reúne un conjunto de iniciativas —algunas con trayectoria consolidada y otras de reciente creación— que comparten un mismo propósito: ofrecer a los estudiantes experiencias concretas de articulación con el mundo del trabajo, que enriquezcan su formación y los ayuden a proyectar un futuro con más herramientas, confianza y sentido. El programa propone caminos diversos para conectar la educación con el entorno productivo y las vocaciones juveniles: desde pasantías en empresas hasta bachilleratos profesionales, desde certificaciones técnicas hasta modelos flexibles de acreditación. Entre estos componentes, uno de los pilares fundamentales es la articulación entre las escuelas secundarias orientadas y los Centros de Capacitación para el Trabajo (CCT), que permite a miles de estudiantes sumar a su trayectoria escolar saberes prácticos, acreditables y con valor en el mundo laboral.

En esta oportunidad, nos detendremos especialmente en esa experiencia de articulación entre secundaria y formación para el trabajo.

Sobre la articulación entre la escuela secundaria y los CCT

Esta iniciativa impulsa que los estudiantes del último año integren los conocimientos escolares con una formación complementaria en los CCT, completando al menos un curso de capacitación laboral o acreditando un trayecto de formación profesional, con certificación oficial, consolidando así una articulación que va más allá de un vínculo institucional para convertirse en un puente real entre la escuela y el mundo del trabajo. Para las escuelas secundarias, vincularse con los CCT representa una oportunidad concreta para enriquecer su propuesta pedagógica, abrir nuevos espacios de enseñanza y aprendizaje, y ofrecer experiencias que despierten el interés y la motivación de los estudiantes.



“Darles la posibilidad de que se formen en un CCT es brindarles una herramienta más, ya sea para trabajar, para seguir estudiando, para desarrollar un emprendimiento o un hobby. Creo que hace a la formación de cada persona y amplía sus posibilidades a futuro”. **Jésica Pérez, directora de la Escuela 4-115**

Desde la perspectiva de los propios CCT, esta articulación también significa una oportunidad para fortalecer su lugar dentro del sistema educativo, acercando su oferta formativa a jóvenes que, de otro modo, no la conocerían.



“Desde los CCT vivimos esta articulación con mucha expectativa. Queremos acercar nuestra propuesta a los más jóvenes, mostrarles en qué consiste cada especialidad, dar a conocer nuestra oferta formativa y, sobre todo, transmitir una idea clave: acá se aprende haciendo”. **Viviana Terruli, directora del CCT/ 6017**

El propósito central de esta política es ampliar los entornos formativos y garantizar experiencias educativas que combinen teoría y práctica, fortaleciendo la conexión entre la escuela y el mundo laboral. Esta actividad complementaria permite que los estudiantes finalicen la escolaridad con el título secundario y con certificaciones de saberes con salida laboral, al mismo tiempo que impulsa la adecuación de la oferta de los CCT a las demandas productivas y territoriales de Mendoza.



“En Mendoza, la articulación estratégica entre las escuelas secundarias y los CCT responde al desafío de integrar la educación con el mundo laboral, fortaleciendo un sistema educativo que forma jóvenes con herramientas para afrontar el futuro y contribuir al progreso provincial; les brinda oportunidades concretas de crecimiento personal y profesional”. **Silvia Vega, subdirectora de Educación Secundaria Orientada**

Es decir, los propósitos de esta política de articulación son:

- fortalecer la vinculación entre la escuela secundaria de gestión estatal: pública y privada y el ámbito socioproductivo, promoviendo trayectorias educativas integradas que faciliten la transición hacia el mundo laboral;
- ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes mediante la extensión de la jornada escolar y la diversificación de los espacios formativos, aprovechando los recursos y propuestas pedagógicas de los CCT;
- ofrecer experiencias educativas que permitan a los estudiantes del último año explorar sus intereses, desarrollar capacidades y acreditar saberes con salida laboral.

El diseño curricular provincial contempla espacios particularmente adecuados para fortalecer esta articulación, como Formación para la Vida y el Trabajo y Proyecto y Gestión de Microemprendimientos. La participación de las escuelas en esta propuesta es optativa y se enmarca en el proceso de ampliación de la jornada escolar. No obstante, una vez que una institución se incorpora al programa, la participación estudiantil pasa a ser parte obligatoria del Proyecto Curricular Institucional de quinto año, de acuerdo con la Resolución N° 1850/2022.⁸ Esta normativa establece que debe implementarse una propuesta que articule al menos tres espacios curriculares, incluyendo uno con modalidad de aprendizaje en servicio. A su vez, habilita el desarrollo de un proyecto curricular específico para quinto año que integre la totalidad de los espacios curriculares, permita incorporar hasta un 30% de los aprendizajes en modalidad virtual y promueva nuevos formatos pedagógicos.

En todos los casos, las ofertas formativas se estructuran de manera tal que puedan completarse dentro del ciclo lectivo, garantizando la certificación completa (cuando se aprueban todos los módulos) o la acreditación parcial (al cursar módulos individuales), conforme a lo establecido en el marco regulatorio correspondiente.

8 Resolución N° 1850/2022.

<https://www.mendoza.edu.ar/resolucion-1850-dge-modifica-regimen-academico-escuelas-nivel-secundario-anexo-v-evaluacion-acreditacion-y-promocion/>

<https://www.instagram.com/siliconmisiones/?hl=es>



“Es fundamental mostrar a los estudiantes de secundaria de qué se trata el mundo del trabajo. En los CCT pueden tener un pantallazo de distintos oficios, probar sus habilidades y sus gustos desde la práctica concreta de una determinada actividad. Todo esto aporta a forjar el proyecto de vida de los chicos. Así tienen más elementos para poder decidir qué hacer cuando terminen el secundario”. **Adriana Aguiar, equipo técnico de Educación Técnica y Trabajo**

Caso destacado: Estampando Sueños

El proyecto Estampando Sueños, desarrollado por la Escuela 4-220 “Nicolás Luna” en colaboración con el CCT 6-308 “Misión de Cultura Rural”, constituye un ejemplo de articulación virtuosa entre la educación secundaria y la formación para el trabajo. Se trata de una propuesta de aprendizaje colaborativo en la que los estudiantes de 5.º año aplican los conocimientos adquiridos en distintos espacios curriculares mediante la creación y gestión de un microemprendimiento en el área textil.

El principal objetivo del proyecto es fortalecer el trabajo interdisciplinario, permitiendo a los estudiantes integrar saberes y desarrollar competencias clave para abordar problemáticas de relevancia social. A su vez, se busca generar una articulación efectiva entre los aprendizajes escolares y su aplicación en el mundo laboral, académico, cultural y social. Para ello, el proyecto se enfoca en brindar herramientas básicas para el aprendizaje de un oficio, promover conocimientos y capacidades esenciales para el desarrollo de un microemprendimiento, fomentar el trabajo en equipo entre estudiantes y docentes, y facilitar una aproximación al mundo laboral.

Desde la escuela, cada espacio curricular aporta conocimientos, metodologías y prácticas específicas para concretar las distintas líneas de acción del proyecto. En paralelo, los estudiantes realizan un curso de capacitación laboral en el CCT 6-308 en el área textil, lo que les permite adquirir habilidades técnicas y aplicarlas en la producción de un bien concreto. A lo largo del proceso, aprenden a diseñar y elaborar un producto viable con los recursos disponibles, así como a desarrollar un plan de negocios y una estrategia de marketing para su comercialización.





“Inventar un producto, pensar cómo venderlo y ver que la gente se interesaba fue increíble. No solo aprendimos un oficio, también nos dimos cuenta que podemos emprender algo propio si trabajamos en equipo y nos organizamos bien”. **Martina, estudiante graduada de la escuela**

Beneficios para los estudiantes

- **Adquisición de habilidades prácticas y competencias laborales.** Integración de los saberes adquiridos en la escuela con formación complementaria, aplicable al mundo laboral.
- **Certificación oficial.** Obtención de una credencial reconocida en el mercado laboral y académico que amplía las posibilidades laborales y de acceso a la educación superior.
- **Oportunidades educativas y motivación para seguir aprendiendo.** Enfoque que permite explorar intereses profesionales y tomar decisiones informadas sobre el futuro educativo y profesional.

Beneficios para el sector productivo

- **Acceso a jóvenes capacitados y potencialmente empleados.** Los estudiantes adquieren habilidades prácticas y especializadas, lo que permite a las empresas contar con talento capacitado, listo para incorporarse al mercado laboral y reducir la necesidad de formación adicional.
- **Fortalecimiento de la vinculación con la educación.** A través de la colaboración con los CCT, las empresas pueden influir en la formación de futuros trabajadores, asegurando que los estudiantes desarrollen habilidades alineadas con las demandas del mercado.

Otros proyectos que integran Tu Futuro en Marcha










Además de la articulación entre escuelas secundarias orientadas y los Centros de Capacitación para el Trabajo (CCT), el programa se nutre de diversas iniciativas complementarias que amplían las posibilidades formativas de los y las estudiantes:

- **Pasantías en empresas:** experiencias formativas en entornos reales de trabajo, con evaluación y certificación oficial, que acercan a los jóvenes a distintas culturas organizacionales y ocupacionales.
- **MAPS vocacional:** espacio dentro del calendario escolar destinado a la orientación vocacional, entendida como una intervención pedagógica que favorezca la reflexión y el acompañamiento en la construcción de un proyecto personal de vida.
- **Centros de Educación Profesional para Adultos (CEPAS):** ofrecen bachilleratos profesionales con doble titulación, como Programación Informática o Gastronomía, que combinan formación técnica y general en trayectos integrales.
- **Secundaria técnica de 5 años:** propuesta que incorpora tecnicaturas específicas en áreas estratégicas como programación y energías renovables, promoviendo perfiles técnicos con alta inserción laboral.
- **Créditos para un sistema educativo flexible y articulado:** mecanismo que permite integrar la educación media con la formación técnica, adaptando los trayectos a cada estudiante. A través de un Coloquio de Reconocimiento de Saberes, se habilita el ingreso directo al segundo año de las tecnicaturas.

Conclusiones

Tu Futuro en Marcha es una apuesta integral por transformar la educación secundaria, acercándola al mundo del trabajo a través de propuestas articuladas que combinan formación académica, experiencias prácticas y certificación. La articulación con los CCT es una puerta concreta para que los jóvenes desarrollen habilidades relevantes, vivan experiencias significativas y encuentren mejores herramientas para decidir su futuro, en sintonía con los desafíos y oportunidades del desarrollo provincial. La consolidación de esta política —disponible para to-

das las escuelas interesadas a partir de 2025— representa un avance estratégico impulsado por el gobierno provincial que beneficia directamente a los estudiantes y, al mismo tiempo, potencia el desarrollo de talento calificado. A su vez, promueve una mayor pertinencia de la oferta formativa de los CCT, alineándola con las necesidades del entramado productivo de Mendoza.

Eje	Descripción
Origen y actores	Surge en 2025 como una política impulsada por el Ministerio de Educación, Cultura, Infancias y DGE.
Objetivo principal	Vincular a estudiantes de secundaria con los Centros de Capacitación para el Trabajo (CCT), integrando la formación académica con habilidades prácticas para su inserción laboral.
Ámbitos estratégicos	<ul style="list-style-type: none"> ● Educación y empleabilidad ● Formación integral ● Aproximación al mundo laboral
Componentes principales	<p>Visitas a CCT para conocer su oferta formativa.</p> <p>Cursos de capacitación laboral.</p> <p>Trayectos de formación profesional.</p>
Impacto en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">  Desarrollo de habilidades prácticas y competencias laborales.  Obtención de certificación oficial con salida laboral.  Exploración de intereses y toma de decisiones informadas sobre el futuro educativo y profesional.  Motivación para terminar la secundaria y definir el proyecto de vida.
Beneficios para el sector productivo	<ul style="list-style-type: none">  Acceso a jóvenes capacitados con habilidades prácticas.  Fortalecimiento de la vinculación con el sistema educativo.  Preparación de talento alineado con las necesidades del mercado laboral.
Reconocimientos y continuidad	<ul style="list-style-type: none">  Política pública optativa para todas las escuelas de la provincia.  Inclusión de la iniciativa en el marco curricular provincial.



Para conocer más:

Canal de difusión de WhatsApp

<https://whatsapp.com/channel/0029VbBXKBpHLHQV6qX4hz2U>

Programa START en La Matanza, provincia de Buenos Aires

El Programa START nace de una convicción: el talento está en todos lados, pero las oportunidades, no. En un contexto en el que la industria del conocimiento es una de las principales fuentes de empleo y desarrollo en Argentina, START busca reducir la brecha entre la educación secundaria y el mundo laboral ofreciendo una capacitación intensiva en tecnología a jóvenes de contextos diversos. El programa responde a una necesidad concreta: formar desarrolladores web con una sólida base técnica, habilidades socioemocionales y experiencia en un entorno que simula el trabajo real. Aprovechando el receso de verano y apuntando a quienes recién egresaron de la secundaria, START convierte un momento tradicionalmente sin actividad en una oportunidad de transformación.



“START vino a derribar un mito muy instalado: que enero y febrero son meses en los que no hay actividad. Apostamos por la consigna ‘Aprovechá el verano’ porque vimos una oportunidad donde otros ven inactividad. En ese momento, los jóvenes no están atados a otras obligaciones ni física ni mentalmente, y eso lo convierte en un espacio ideal para ofrecerles una experiencia formativa potente, que les abra nuevas puertas justo al salir de la secundaria”. **Vanessa Taiah, cofundadora de Mindhub**

A partir de una propuesta pedagógica centrada en el aprender haciendo, los participantes trabajan por proyectos, se organizan en equipos, asumen roles, cumplen con entregas y reciben devoluciones, replicando dinámicas propias del mundo tech. Esta lógica permite que no solo adquieran conocimientos técnicos actualizados, sino también que desarrollen competencias socioemocionales fundamentales como la responsabilidad, la colaboración, la escucha activa y la resolución de problemas.

En esta línea, el programa busca:

- **fortalecer** el vínculo entre educación y empleo, conectando la formación recibida en la escuela secundaria con las demandas concretas del mundo del trabajo;
- **formar** talento joven en áreas de alta demanda, como el desarrollo web, asegurando una base técnica sólida que les permita insertarse en la economía del conocimiento;
- **desarrollar** habilidades socioemocionales y de empleabilidad, imprescindibles para desempeñarse en contextos laborales reales.

En definitiva, START no es solo un curso: es una apuesta por el futuro. Un modelo replicable de cómo el Estado, las empresas y las organizaciones sociales pueden trabajar juntos para construir puentes entre el potencial de las juventudes y las oportunidades del presente.

Sobre el programa

La edición 2020 estuvo dirigida a jóvenes de entre 18 y 23 años, egresados de escuelas secundarias y técnicas de La Matanza. La propuesta diseñada de manera colaborativa entre el Municipio de La Matanza, Accenture, Forge y Mindhub, se organizó como un bootcamp intensivo de 400 horas, que combinó formación técnica, metodologías ágiles y entrenamiento en habilidades blandas. Se dictó de lunes a viernes durante los meses de enero, febrero y marzo, de 9 a 18 horas, en las oficinas de Accenture en Parque Patricios, con viáticos y almuerzo incluidos. La selección de los participantes se realizó a través de un proceso de admisión riguroso en el que participó tanto la gente de Accenture como la Secretaría de Ciencia, Tecnología y Políticas Educativas del Municipio de La Matanza. De los más de 200 jóvenes inscriptos, solo 25 accedieron a las becas completas otorgadas por la empresa, tras superar un examen de ingreso y una entrevista diseñada para evaluar tanto los conocimientos previos como el compromiso y la motivación de quienes se postularon.



“Los procesos de admisión están buenos por dos motivos: primero, porque nivelan, y después, porque molestan. Y si tomás una beca vos, estás dejando a otro afuera. Lo que queremos es que terminen el curso”. **Alejandra Ripa, cofundadora de Mindhub**

Durante los dos meses y medio que duró la formación, los estudiantes trabajaron en proyectos concretos con clientes ficticios, aplicando lo aprendido en tiempo real. Los contenidos técnicos —a cargo de Mindhub— se enfocaron en desarrollo web front-end,⁹ y se complementaron con módulos de administración de redes, QA testing, diseño web y marketing digital. Todo lo aprendieron a través de metodologías ágiles: pensar como desarrollador, conceptos sprint y reuniones diarias. A la vez, se incorporó una introducción al inglés técnico, con ejercicios escritos y acceso a plataformas como Rosetta Stone, permitiendo a los jóvenes familiarizarse con un entorno de trabajo global.



“Todo el curso está en inglés, y eso no es casual: lo hacemos a propósito. ¿Los chicos ya hablaban inglés de forma fluida? No. Pero después de 400 horas de práctica continua, salen habiendo convivido con el idioma, leyéndolo, escribiéndolo, usándolo en contextos reales. ¿Aprenden inglés con nosotros? Tal vez no en el sentido tradicional, pero sí aprenden a trabajar en inglés escrito. Lo incorporan de forma natural, sin darse cuenta. Y eso es clave en el mundo tech; está buenísimo”. **Carla Ribeiro, directora académica de Mindhub**

Por su parte, Forge lideró la formación en habilidades blandas: trabajo en equipo, comunicación, adaptación al cambio, compromiso, resolución de problemas y preparación para la cultura del trabajo. Estos espacios no solo apuntaron a fortalecer la empleabilidad, sino también a generar conciencia sobre la responsabilidad individual y colectiva en los espacios laborales.

⁹ Se trabajó con HTML, CSS, JavaScript, jQuery, AJAX, JSON, APIs, Vue.js, Bootstrap y Firebase.



“En este curso aprendés cómo es realmente el mundo laboral. Es como un choque de realidad: te ayuda a bajar un cambio, a reacomodarte y a entender qué se espera de vos en un entorno profesional. Aprendés a respetar reglas, a trabajar en equipo y a ver cómo lo que hacés impacta en los demás. Si uno no cumple, todo el grupo se ve afectado. Te das cuenta de que el trabajo no es algo individual: formás parte de un sistema y lo que hacés tiene consecuencias”. **Diego Morinigo, estudiante participante del programa**

El seguimiento durante la cursada fue constante. Cada participante contó con mentores que acompañaron el proceso, detectando obstáculos y promoviendo el desarrollo personal y profesional. Además, el programa incluyó instancias de simulacro de entrevistas laborales con empresas de tecnología, ayudando a los jóvenes a identificar su perfil profesional, armar su CV y enfrentar su primera búsqueda laboral con mayor confianza. Quienes cumplieron con al menos el 75% de asistencia y el 90% de los trabajos aprobados recibieron una certificación.

Los resultados hablan por sí solos. El 96% de los participantes del programa se insertó laboralmente en el sector IT tras finalizar el programa. Entre ellos, hay ejemplos concretos de jóvenes que hoy lideran equipos y gestionan proyectos gracias al impulso inicial de START.



“Este programa ha sido verdaderamente un éxito; el desafío que nos pusimos al principio junto con el Municipio, Mindhub y Forge lo superamos ampliamente. Fue un trabajo de altísima calidad, donde los chicos se destacaron no solo por el producto construido, sino que en tres meses pudimos ver la evolución y la seguridad que adquirieron para presentar e interpretar las necesidades de los potenciales usuarios de las aplicaciones lo que les permite crecer en el mundo de la tecnología”. **Sofía Vago, CEO de Accenture Argentina**

Beneficios para los estudiantes

- **Aprendizaje integral.** Combinan conocimientos técnicos con habilidades blandas, claves para su inserción laboral.
- **Simulación del mundo laboral.** Participan de proyectos reales, asumen roles, trabajan con metodologías ágiles y reciben devoluciones, viviendo una experiencia cercana al entorno de trabajo.
- **Construcción de proyecto de vida.** El programa los ayuda a pensarse como profesionales, visualizar nuevas oportunidades y proyectar trayectorias educativas o laborales sostenibles.








Beneficios para el sector productivo

- **Formación de futuros talentos.** Las empresas participan activamente en la capacitación de jóvenes en tecnologías y metodologías clave para el sector IT, asegurando una base técnica y socioemocional sólida desde el inicio.
- **Vinculación con programas formativos.** Se involucran en iniciativas educativas de calidad, articuladas con gobiernos locales y organizaciones sociales, fortaleciendo su rol como actores del desarrollo territorial.
- **Red de contactos.** Colaboran en espacios de mentoría y simulacros de entrevistas, generando vínculos estratégicos con jóvenes, formadores y otros referentes del ecosistema productivo.

Conclusiones

La clave de START está en su diseño realista, desafiante y humano. Emula el día a día de un entorno laboral, pero con acompañamiento, contención y exigencia. Ese cruce virtuoso entre formación y práctica, entre lo técnico y lo emocional, entre lo educativo y lo productivo, es lo que convierte a START en un punto de partida sólido para el desarrollo personal y profesional. START es una puerta de entrada al mundo del trabajo, y marca un antes y un después en la forma de pensar la articulación entre educación, trabajo y desarrollo local. El programa brinda a los jóvenes su primera experiencia real en tecnología, en un entorno colaborativo que favorece el aprendizaje activo y el desarrollo integral.

Se consolida así como una experiencia innovadora de formación con enfoque territorial, que articula políticas locales, experiencia técnica y compromiso empresarial. Lejos de funcionar como una isla, se inserta en una red de actores que comparten una visión común: que las juventudes puedan construir proyectos de vida sostenibles, encontrar un lugar en el sector productivo y desplegar su talento en condiciones de equidad.

Eje	Descripción
Origen y actores	La experiencia de 2020 fue impulsada por el Municipio de La Matanza junto con empresas líderes como Accenture, y organizaciones especializadas como Mindhub y Forge.
Objetivo principal	Facilitar la transición de jóvenes de escuelas secundarias públicas al mundo del trabajo, mediante experiencias de pasantías formativas en empresas del sector IT, fortaleciendo su proyecto de vida y promoviendo la inclusión laboral.
Ámbitos estratégicos	<ul style="list-style-type: none"> • Educación y empleabilidad • Formación en habilidades blandas • Innovación tecnológica • Intermediación laboral
Componentes principales	<ol style="list-style-type: none"> 1 Pasantías formativas. Experiencias laborales concretas en empresas IT, con seguimiento pedagógico. 2 Formación estudiantil. Talleres de habilidades socioemocionales y preparación para el mundo del trabajo.
Impacto en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">  Acceso a experiencias reales en entornos laborales.  Desarrollo de habilidades blandas y competencias laborales.  Exploración vocacional y diseño de su proyecto de vida.
Beneficios para el sector productivo	<ul style="list-style-type: none">  Formación de talento joven en habilidades clave para el sector IT.  Vinculación directa con estudiantes próximos a insertarse al mundo laboral.  Participación en entrevistas simuladas y mentorías.  Fortalecimiento de su compromiso social con impacto local.

**Reconocimientos
y continuidad**



Implementado junto a gobiernos locales y organizaciones sociales.

▶▶ La experiencia con La Matanza fue en 2020 pero el programa tuvo otras ediciones a través de distintos convenios.



Para conocer más:

Presentación del programa Start junto a Accenture y Forge.

<https://www.facebook.com/MindHubLa/videos/programa-start/408917726829701/>



Alianza público-privada por la educación en Río Negro

Desde 1995 el Grupo de Fundaciones y Empresas (GDPE) es impulsado por una convicción profunda: que el compromiso del sector privado con el bien público puede transformar realidades por medio de la acción colectiva. A lo largo de su historia, las principales fundaciones y empresas de la Argentina se han unido para canalizar su inversión social hacia un desarrollo sostenible, construyendo alianzas estratégicas y promoviendo políticas públicas con impacto. En 2023, ese compromiso se tradujo en una nueva apuesta: acompañar al Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro en el diseño e implementación de una política educativa con fuerte contenido innovador. Una política que busca saldar una deuda pendiente del sistema educativo argentino: la vinculación entre la escuela secundaria orientada y el mundo del trabajo. Así nació una alianza público-privada, que cuenta con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) como socio técnico, y que no solo busca mejorar las trayectorias escolares y aumentar la terminalidad del nivel medio, sino también fortalecer las capacidades de los jóvenes para desplegar su proyecto de vida, ya sea en el mundo laboral, en continuidad de los estudios superiores o combinando educación y trabajo en su proyecto de egreso. Una política que pone en el centro a los estudiantes, y que ofrece herramientas concretas para proyectarse más allá de la escuela y hacer realidad sus aspiraciones.



“La innovación que más me inspira es la que tiene al bien común como horizonte. Qué valioso es ser parte de una iniciativa donde los distintos actores —autoridades, docentes, especialistas técnicos, fundaciones y empresas—, lejos de perseguir exclusivamente sus intereses particulares, ponen sus recursos y capacidades al servicio de una misión compartida. La visión de largo plazo, el compromiso y la confianza mutua hacen posible construir, juntos, más y mejores bienes públicos”. **Javier García Moritán, director ejecutivo del GDPE**

Esta política pública fue diseñada específicamente para las escuelas secundarias orientadas de gestión estatal, que históricamente han tenido una menor conexión con el entorno productivo, en comparación con otros ámbitos educativos como las escuelas secundarias técnicas. Y tiene como objetivos específicos:

- **desarrollar** en los estudiantes habilidades clave para la empleabilidad y los estudios superiores;
- **brindar** a los estudiantes herramientas concretas para acceder al primer empleo y/o continuar con su formación académica.

Sobre la alianza

La política se implementa de forma progresiva y universal. Hasta la fecha, participan 50 escuelas secundarias orientadas de gestión estatal y alcanza a unos 11.000 estudiantes. Se priorizaron las regiones de Andina, Atlántica, Alto Valle Este, Valle Inferior II, Sur II, con una mirada estratégica centrada en el desarrollo económico local y la equidad territorial.

Las acciones previstas en 2025 tienen como objetivo consolidar y proyectar la política de articulación entre la escuela secundaria y el mundo del trabajo en Río Negro. Todo esto contará con la participación de un conjunto de organizaciones dispuestas a acompañar las propuestas formativas, así como un acompañamiento sostenido a los equipos docentes durante todo el ciclo lectivo. Paralelamente, se avanzará en la elaboración de normativa específica y en la definición de un nombre que identifique y comunique la iniciativa de forma clara y convocante. Además, esta política contempla como componente fundamental de la estrategia, recoger evidencia de las aspiraciones de los estudiantes cursantes del último año y hacer seguimiento de sus trayectorias a partir del egreso. En efecto, el seguimiento de egresados y el monitoreo de la implementación son componentes centrales con el propósito de recoger evidencia que oriente mejoras. También se trabajará en la sensibilización de 49 nuevas escuelas con miras a su participación en 2026, lo que permitirá completar el universo de escuelas secundarias orientadas de la provincia.

Entre sus características distintivas se encuentra el hecho de que la propuesta reformula un espacio curricular obligatorio con carga horaria específica, contextualiza los contenidos a las características productivas de cada región y promueve el uso de portafolios como herramienta de documentación de aprendizajes. Se enfoca, además, en el desarrollo de habilidades socioemocionales y laborales como la autonomía, el liderazgo, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.

La política de articulación se estructura en tres ejes fundamentales, cada uno diseñado para abordar aspectos específicos del vínculo entre la escuela y el mundo del trabajo:

1. Experiencias educativo-laborales

Este eje busca generar oportunidades concretas para que los estudiantes vivan experiencias laborales reales durante el último año de secundaria. Para ello, se rediseñó un espacio curricular obligatorio de cinco horas semanales, a cargo de equipos docentes de la orientación de la escuela. Este espacio incluye el desarrollo de proyectos educativos vinculados al contexto socio-productivo local, fomentando habilidades como la autonomía, el trabajo en equipo y el liderazgo.

Los proyectos educativos desarrollados por los estudiantes siguen una secuencia que abarca desde la exploración del contexto hasta la socialización de los resultados, pasando por la planificación, implementación y su evaluación.

Además, la propuesta contempla tres estrategias principales de articulación con el mundo del trabajo:

- **Emprendimientos:** creación y gestión de proyectos que respondan a necesidades concretas de la comunidad. Se espera que los estudiantes desarrollen el emprendimiento desde la identificación de una necesidad hasta la venta del producto o servicio.
- **Mentorías:** vinculación con profesionales que orientan y acompañan el desarrollo de proyectos estudiantiles.
- **Prácticas:** realización de actividades en contextos laborales reales para facilitar la transición entre la escuela y el trabajo.

La propuesta en este espacio curricular también contempla actividades orientadas a la búsqueda del primer empleo y el acceso a la educación superior. Se incluyen acciones como la identificación de oportunidades laborales, la simulación de entrevistas, la elaboración de CV y el mapeo de ofertas de formación superior.



“En experiencias de este tipo, los estudiantes participan de proyectos, se enfrentan a desafíos, trabajan con otros, aprenden a identificar pautas organizacionales que son propias de los lugares de trabajo, y todo esto ayuda a consolidar, pero fundamentalmente a construir mejores disposiciones hacia lo que sigue. Es decir, tienen efectos positivos logrando que las trayectorias educativas y laborales sean más inclusivas”. **Guillermina Laguzzi, experta en Educación y Trabajo del Equipo Técnico de Cooperación e Innovación de OEI Argentina**

2. Formación y acompañamiento docente

Reconociendo el rol central de los docentes en la implementación de esta política, se diseñó un plan de formación y acompañamiento continuo. La propuesta comenzó con una etapa intensiva de 30 horas en febrero de 2025 (26 virtuales y 4 presenciales), desarrollada en colaboración con el Ministerio de Educación de la provincia, y destinada a equipos directivos y docentes responsables del taller. Esta instancia inicial abordó la planificación del taller a partir de los recursos e insumos del portafolio, con foco en metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el protagonismo estudiantil, la evaluación formativa y la articulación con actores externos a la escuela.

A lo largo del año escolar, los equipos docentes participan en encuentros mensuales —tanto sincrónicos como asincrónicos—, tutorías virtuales y tres instancias presenciales en territorio. La propuesta formativa mantiene como eje la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, orientadas a fortalecer el vínculo entre los estudiantes, el entorno y sus trayectorias futuras.

3. Monitoreo y evaluación

Este eje asegura que la política cumpla sus objetivos y genere impacto en las trayectorias de los estudiantes. A fines de 2024 se realizó un relevamiento censal en todas las escuelas orientadas para conocer las expectativas educativas y laborales de los estudiantes del último año. Esta encuesta, completada de forma digital, permitió establecer las líneas de acción del proyecto, formular indicadores clave para medir los logros de la iniciativa y construir una base de datos que sirve de insumo para el monitoreo de egresados y el ajuste continuo de las estrategias.

Proyecto: dispositivos solares térmicos para zonas rurales de la Línea Sur de Río Negro

En la Línea Sur de Río Negro, muchas familias rurales no cuentan con acceso al servicio de gas natural. Para cocinar, calefaccionarse y disponer de agua caliente, dependen de la leña o de garrafas de gas envasado que deben adquirir a un alto costo y con dificultades logísticas frecuentes. Esta situación genera un impacto cotidiano en su calidad de vida y plantea la necesidad urgente de buscar alternativas energéticas más accesibles, sostenibles y adecuadas al contexto. En respuesta a esta problemática, los estudiantes de 5.º año de la ESRN N.º 96, ubicada en Dina Huapi, llevarán adelante un proyecto que consiste en el diseño y la construcción de dispositivos solares térmicos de uso doméstico, como cocinas, estufas y termotanques, para ser entregados a familias de la región. La iniciativa no solo busca aportar soluciones concretas a las necesidades energéticas de estas comunidades, sino también ofrecer a los estudiantes un escenario real para aplicar los saberes de la orientación Físico-Matemática, mostrando cómo la ciencia y la tecnología pueden vincularse de manera directa con la mejora de las condiciones de vida de las personas.

Este emprendimiento se valdrá de los siguientes nexos:

- Científico del Conicet experto en cocinas solares: se lo convocará como mentor en el diseño y creación de dispositivos solares.

- Empresas privadas de la zona y Municipalidad de Dina Huapi: para la obtención de materiales necesarios para la fabricación de los dispositivos (muchos de ellos son materiales de descarte y sobrantes de la producción de empresas).
- Cooperativa de productores de la Línea Sur, en Dina Huapi, colaborará en la etapa de investigación con relatos en primera persona sobre la vida cotidiana en las zonas rurales.

Esta política busca que las instituciones educativas puedan contar con una serie de herramientas y materiales que les permitan elaborar una propuesta institucional específica para ese espacio curricular en el que los estudiantes desarrollen habilidades para la empleabilidad y la construcción de su proyecto personal, en diálogo con el entorno productivo regional local, a partir de una metodología de aprendizaje basada en problemas y proyectos. La iniciativa busca impactar positivamente y de manera directa en la gestión institucional y pedagógica de las escuelas secundarias, a través de sus equipos de conducción, docentes y en los estudiantes, como así también en la matriz productiva local.

El GDFE ejerce la dirección general y coordina el Comité Implementador, actúa como nexo con la provincia y rinde cuentas sobre la ejecución de la política. A su vez, la iniciativa se implementa y fortalece a través de una estructura de gobernanza que garantiza su sostenibilidad y efectividad.

Sus roles y funciones principales son:

- Asamblea: integrada por miembros del GDFE que realizan aportes financieros, técnicos o en especie; colabora con el desarrollo estratégico y realiza el seguimiento de la iniciativa.
- Comité Ejecutivo: organizaciones que realizan aportes financieros significativos; definen y supervisan el rumbo estratégico de la política.
- Comité Implementador (socio-técnico): organizaciones responsables del diseño e implementación de los componentes del programa, colaboran estrechamente con el Ministerio de Educación de Río Negro en su implementación técnica. Para esta experiencia, se estableció un acuerdo con el Área de



Educación y Trabajo de la OEI, responsable de la estrategia de vinculación de la secundaria orientada con el mundo del trabajo, del acompañamiento técnico-pedagógico a la implementación con la provincia y los actores participantes, como así también del apoyo metodológico para el desarrollo de los diversos componentes del proyecto.

“Se trata de acercar la escuela al mundo del trabajo, y a la vez contribuir a que la educación secundaria cobre un nuevo sentido para los jóvenes y cumpla un rol estratégico en la sociedad. Esta política de Río Negro es una apuesta pedagógica profunda: busca articular saberes, trayectorias y futuros posibles, y contribuir asimismo al desarrollo productivo de la provincia. La clave está en construirlo con todos los actores, con una política pública inteligente y una gobernanza plural”. **Lucía Feced, directora de Educación del GDFE**

Beneficios para los estudiantes

- **Desarrollo de habilidades clave para la empleabilidad.** Los estudiantes adquieren competencias socioemocionales y laborales esenciales que mejoren su preparación para el mundo laboral.
- **Acceso a experiencias educativas-laborales reales.** A través de prácticas, mentorías y emprendimientos, los jóvenes pueden aplicar sus aprendizajes en entornos reales, lo que facilita la transición al mundo laboral.
- **Reflexión sobre el proyecto de vida.** Las experiencias laborales ayudan a los estudiantes a reflexionar y definir sus aspiraciones profesionales, contribuyendo a la construcción de su futuro y la toma de decisiones informadas.
- **Orientación hacia el empleo y la educación superior.** A través de actividades como la elaboración de CV, simulación de entrevistas y acceso a información sobre formación superior, los estudiantes reciben orientación específica para mejorar sus oportunidades laborales y académicas.

Beneficios para el sector productivo

- **Fortalecimiento del talento local.** El sector productivo se beneficia de contar con una fuerza laboral mejor preparada, con habilidades específicas que responden a las necesidades de las empresas y sectores productivos locales.
- **Vinculación con la comunidad y captación de talento.** Las organizaciones que participan en iniciativas formativas contribuyen activamente a la inserción laboral juvenil y fortalecen su presencia en el entorno social.
- **Mejora de la competitividad regional.** La adaptación de contenidos a las características productivas de cada zona permite una formación más aliada con las demandas locales, lo que potencia la competitividad de las empresas en la región.
- **Compromiso con el desarrollo sostenible.** El sector privado, a través de la alianza público-privada, contribuye al bienestar social y al desarrollo educativo, mejorando su imagen y fortaleciendo su compromiso con la comunidad.

Conclusión





Si bien la política de vinculación entre la escuela secundaria orientada y el mundo del trabajo en Río Negro es incipiente, aspira a ser un modelo transformador. No solo busca mejorar la empleabilidad de los jóvenes, sino también fortalecer sus trayectorias educativas y personales. Su implementación es un ejemplo claro de cómo una alianza público-privada puede generar un cambio en el sistema educativo, enfocándose en la equidad territorial y en la adaptación a las realidades productivas locales.







Lo que distingue a esta propuesta es su enfoque innovador para las escuelas secundarias orientadas, un ámbito históricamente menos vinculado al mundo laboral en comparación con las escuelas técnicas. La reformulación de un espacio curricular obligatorio con una carga horaria significativa (5 horas semanales) permite una integración directa con las necesidades productivas de cada región, contextualizando los contenidos a las características locales. Además, el uso de un portafolio como herramienta para organizar los modos de vinculación con el entorno y documentar el aprendizaje ofrece una diversidad de formatos y

recursos, lo que facilita un seguimiento detallado de los egresados y un acompañamiento continuo durante la implementación.

Este enfoque integral, que abarca tanto las dimensiones pedagógicas como las socioemocionales y laborales, demuestra cómo la colaboración entre el Estado, el sector privado y las organizaciones sociales puede generar políticas públicas con un impacto tangible y sostenible. Al centrarse en las necesidades de los estudiantes y adaptar las estrategias a las características locales, la política ofrece herramientas concretas para que los jóvenes puedan proyectarse hacia el mundo laboral o continuar con sus estudios superiores.

La experiencia de Río Negro muestra cómo la sinergia entre actores diversos puede generar un cambio significativo en las trayectorias de los estudiantes. La continuidad de este modelo, con la incorporación de nuevas escuelas y la ampliación de su alcance, será clave para consolidar un sistema educativo que prepare a las futuras generaciones ante los desafíos de un mundo en constante evolución.

Eje	Descripción
Origen y actores	Surge en 2023 como fruto de una alianza estratégica entre el Ministerio de Educación provincial y el Grupo de Fundaciones y Empresas (GDPE) y el acompañamiento técnico de OEI.
Objetivo principal	Vincular la escuela secundaria orientada con el mundo del trabajo para mejorar la terminalidad y empleabilidad juvenil.
Ámbitos estratégicos	<ul style="list-style-type: none"> • Educación y empleabilidad • Formación integral • Ciudadanía activa • Aproximación al mundo laboral y académico
Componentes principales	<ol style="list-style-type: none"> 1 Monitoreo y evaluación. 2 Experiencias educativo-laborales. 3 Formación y acompañamiento docente.
Impacto en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">  Desarrollo de habilidades para la empleabilidad.  Experiencias reales (prácticas, mentorías, emprendimientos).  Orientación laboral y académica.  Construcción de proyecto de vida.

<p>Beneficios para el sector productivo</p>	<ul style="list-style-type: none">  Formación de talento local.  Formación alineada con necesidades regionales.  Mejora de la competitividad y compromiso con el desarrollo sostenible y educativo.
<p>Reconocimientos y continuidad</p>	<ul style="list-style-type: none">  Gobernanza clara y multiactoral.  Seguimiento de egresados.  Expansión planificada (2025: 98 escuelas; 2026: +49).  En proceso de institucionalización y normativa.



Para conocer más:

Presentación de la experiencia

<https://educacion.rionegro.gov.ar/nota/10194>

Prácticas educativas para la inserción laboral y la articulación con la educación superior en Santa Fe

En 2014, la provincia de Santa Fe incorporó la materia Orientación en Contextos Laborales (OCL)¹⁰ al diseño curricular del nivel secundario en el último año para todas las orientaciones, y formalizó su implementación a través del Decreto N.º 1994/16¹¹. Esta incorporación respondió a una necesidad clave: habilitar espacios de formación que conectasen a los estudiantes con su entorno sociocomunitario. La materia OCL fue concebida como una instancia en la que los estudiantes, recuperando su trayectoria formativa, pudieran acercarse de forma significativa al mundo del trabajo y de la educación superior. Lejos de pensarse únicamente como una experiencia de pasantía, el objetivo de OCL era brindar herramientas para que los jóvenes pudieran explorar sus intereses, potenciar habilidades y tomar decisiones informadas sobre su futuro.

Desde su creación, la implementación de OCL enfrentó algunos desafíos para consolidar su potencial transformador. Para fortalecer su desarrollo, en diciembre de 2023 se creó la Dirección Provincial de Prácticas Educativas, dependiente de la Subsecretaría de Nivel Secundario del Ministerio de Educación, con el objetivo de articular las acciones necesarias para que todas las escuelas secundarias puedan ofrecer experiencias concretas de vinculación con el mundo del trabajo y los estudios superiores. Esta dirección trabaja en coordinación con sectores productivos, organizaciones de la sociedad civil y entidades públicas, entendiendo que es indispensable tejer redes con los distintos actores del entramado social para garantizar una formación pertinente y conectada con la realidad.

10 Provincia de Santa Fe. (2014). Diseño curricular. Educación Secundaria Orientada. <https://www.santa-fe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/218364/1135170>

11 Provincia de Santa Fe. Decreto N° 1994/16 <https://www.santafe.gov.ar/boletinoficial/ver.php?seccion=12-08-2016decreto1994-2016.html>



“Desde esta gestión buscamos acompañar activamente el desarrollo de las prácticas educativas para que se constituyan en un verdadero puente hacia el mundo del trabajo, ya sea a través del empleo formal en relación de dependencia, del fortalecimiento de una mirada emprendedora o de la articulación con la educación superior. Proponemos a las escuelas un enfoque interdisciplinario que integre este espacio curricular con el resto de las materias, consolidando así una formación integral al cierre de la secundaria”. **José Goity, Ministro de Educación**

Sobre las prácticas educativas

Transformar la escuela secundaria en una etapa con sentido y proyección es uno de los objetivos centrales de la política educativa de Santa Fe. Para ello, se incorporan las prácticas educativas como parte del espacio curricular de OCL, con la intención de que los estudiantes se vinculen activamente con su entorno y adquieran herramientas concretas para construir su futuro académico y laboral. Estas experiencias se desarrollan en diálogo con los lineamientos del Ministerio de Educación, pero encuentran su verdadero anclaje en el análisis del contexto que realiza cada institución, en articulación con la Dirección Provincial de Prácticas Educativas. A través de esta estrategia, se busca generar propuestas formativas situadas, que conecten a los jóvenes con empresas, organismos públicos, universidades y organizaciones sociales de su comunidad.

Este enfoque es especialmente relevante en una provincia como Santa Fe, extensa y heterogénea, cuya matriz productiva varía significativamente entre regiones. En este contexto, las escuelas —acompañadas por el Estado— asumen un rol estratégico: tender puentes entre los intereses y potencialidades de sus estudiantes y las oportunidades concretas que ofrece el territorio donde viven.



“Las prácticas educativas ofrecen la oportunidad de transformar los conocimientos teóricos en competencias. A través de esta modalidad, los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en el aula en escenarios reales, mejorando así su comprensión de los conceptos aprendidos y desarrollando habilidades necesarias para el desempeño en el trabajo o en los estudios superiores”. **Carolina Piedrabuena, secretaria de Educación de Santa Fe**

Para garantizar la implementación efectiva de esta política, durante 2024 se lanzó una estrategia de formación docente continua, en alianza con las universidades nacionales del Litoral y de Rosario. Se definió un perfil docente específico para este espacio curricular y se diseñó una capacitación en torno a tres ejes centrales: habilidades para el mundo del trabajo, articulación con la educación superior y herramientas para emprender. Esta formación fortaleció las capacidades de los equipos docentes, brindándoles recursos para planificar experiencias contextualizadas, con sentido pedagógico y valor formativo.

Ese mismo año comenzaron a implementarse y supervisarse las primeras prácticas educativas, lo que permitió ajustar los dispositivos, recoger aprendizajes institucionales y sentar las bases de una política sostenida en el tiempo. Las prácticas también fueron pensadas en torno a los mismos tres ejes que los de la capacitación:

1. Propuestas en articulación con empresas e instituciones del mundo del trabajo

- **Prácticas educativas en instituciones públicas y privadas.** Los estudiantes participan en pasantías de dos semanas en espacios laborales como estudios contables, jurídicos, laboratorios, librerías, empresas, centros culturales, deportivos y comunitarios, organismos del estado con una carga horaria de 4 horas diarias.
- **Simulación de entrevistas laborales.** Se realizan dramatizaciones de entrevistas de trabajo en las que se representan situaciones habituales, se analizan fortalezas y errores, y se promueve el intercambio para despejar dudas y construir aprendizajes a partir del juego de roles.

- **Talleres de orientación vocacional.** Profesionales de distintos campos acompañan a los estudiantes en espacios de reflexión participativa, explorando intereses, expectativas y alternativas de formación e inserción laboral.
- **Talleres de capacitación con profesionales.** A lo largo del año, se desarrollan módulos sobre orientación vocacional, habilidades para el empleo, planificación económica, comunicación y relaciones humanas, con aportes directos desde la experiencia laboral.

2. Propuestas en articulación con instituciones de educación superior

- **Visitas a universidades locales.** Los estudiantes recorren las instalaciones de distintas universidades de la provincia, como la Universidad Nacional de Rosario (UNR), Universidad Nacional del Litoral (UNL), Universidad Nacional de Rafaela (UNRaf), Universidad Tecnológica Nacional (UTN) y la Universidad del Gran Rosario (UGR), para conocer sus laboratorios, recursos académicos y servicios de apoyo a estudiantes.
- **Expo Educativa.** Feria que reúne la oferta educativa terciaria y universitaria, junto a propuestas de formación técnica y profesional. Brinda información clave para la toma de decisiones postsecundarias.
- **Panel con instituciones de educación superior.** Jornadas de intercambio con representantes de institutos terciarios y universidades públicas locales, quienes presentan sus carreras, responden consultas y orientan a los estudiantes en su proceso de elección formativa.
- **Acreditación de los cursos propedéuticos o nivelatorios.** En el último año de la escuela secundaria, los estudiantes interesados en seguir estudiando tienen la posibilidad de hacer los cursillos de la universidad o tecnicatura superior y validar parte de sus prácticas.

3. Propuestas de desarrollo emprendedor

- **Microemprendimientos escolares.** Los estudiantes diseñan y desarrollan pequeños proyectos productivos, a partir de investigaciones y propuestas propias,

que luego comercializan dentro de la institución. Esta experiencia fomenta el espíritu emprendedor, el trabajo en equipo y la gestión de iniciativas concretas.

Ejemplo de una práctica educativa: Agromakers, innovación educativa y compromiso territorial

Durante 2024, la EETP y SO N.º 300 de Villa Minetti participó de Agromakers, un programa de innovación educativa impulsado por la Fundación Bolsa de Comercio de Rosario, la Universidad Austral y el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. La propuesta, con una mirada de desarrollo glocal (local y global), convoca a estudiantes de los últimos años de escuelas técnicas y orientadas a diseñar soluciones innovadoras frente a desafíos reales de sus comunidades, en jornadas *hackathon* articuladas con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). A lo largo del año, los estudiantes desarrollaron sus proyectos en el espacio curricular de Orientación en Contextos Laborales, acompañados por docentes de distintas asignaturas y mentores del ecosistema emprendedor, entre ellos profesionales, exalumnos y referentes locales. La experiencia incluyó la participación en instancias locales, regionales (híbridas) y provinciales (presenciales en Rosario), donde los equipos presentaron sus propuestas ante jurados, mediante herramientas como el modelo Canvas, TIC, técnicas de pitch y prototipos funcionales.

Los espacios curriculares involucrados abarcaron, además de Orientación en Contextos Laborales, materias como Economía, Administración, Matemática, Sistemas de Información Contables, Lengua y Literatura, Derecho, Filosofía y Construcción de la Ciudadanía. Esta articulación fortaleció el enfoque interdisciplinario y permitió vincular los aprendizajes escolares con problemáticas concretas del entorno productivo. El proceso se extendió desde el inicio del ciclo lectivo hasta octubre, y combinó el cursado habitual con tiempos extracurriculares dedicados a investigación, salidas escolares, asesoramiento especializado y desarrollo de prototipos. Además, se dictaron talleres para docentes y estudiantes, en modalidad presencial e híbrida, sobre comunicación efectiva, modelo de negocios y presentación de proyectos.

Agromakers potenció habilidades clave como la investigación, la creatividad y el trabajo en equipo, al tiempo que fortaleció el arraigo territorial y el compromiso con el entorno. La iniciativa consolidó vínculos con el ecosistema

productivo y motivó a algunos estudiantes a transformar sus proyectos en emprendimientos personales.



“Uno de los aspectos más valiosos del proyecto fue la oportunidad de integrar a estudiantes de la Educación Técnico Profesional y de la Secundaria Orientada en un trabajo colaborativo. Al romper barreras entre orientaciones, se potenció el aporte de saberes diversos: mientras los perfiles técnicos ofrecían soluciones innovadoras, sus compañeros de la secundaria orientada investigaban y generaban conciencia sobre el impacto ambiental. Una experiencia que demuestra cómo el trabajo en equipo puede trascender las aulas y generar resultados significativos”. **Emanuel Cramera, director de la EETP y SO N.º 300**

Desde 2025, el gran desafío de la provincia de Santa Fe es garantizar que todas las escuelas secundarias ofrezcan prácticas educativas de calidad, accesibles a todos los estudiantes sin distinción de origen territorial o condición socioeconómica. Para lograrlo, se impulsa una estrategia integral que combina dispositivos de acompañamiento para la terminalidad escolar con propuestas concretas de vinculación con el mundo del trabajo, la educación superior y el desarrollo emprendedor. Estas prácticas deben dejar de ser iniciativas aisladas para convertirse en una dimensión estructural del proyecto institucional de cada escuela, coherente con el perfil de egreso que se quiere formar.

En este marco, el espacio de Orientación en Contextos Laborales permite articular conocimientos escolares con experiencias del entorno, dotando de sentido las trayectorias educativas. Así, la política provincial se propone tender puentes sólidos entre la escuela y el futuro de sus estudiantes a través de propuestas relevantes, contextualizadas y transformadoras que requieren conducción política clara, presencia territorial activa y un compromiso colectivo del sistema educativo para consolidarse como una verdadera política de Estado.

Beneficios para los estudiantes

- **Mayor motivación y participación.** Mejora el clima escolar, con estudiantes más autónomos, comprometidos y activos en su aprendizaje.
- **Exploración vocacional.** El contacto con el mundo laboral ayuda a definir intereses, habilidades y proyectos de vida.
- **Aprendizaje significativo.** Desarrollan competencias técnicas y blandas al enfrentarse a desafíos reales, conectando escuela y trabajo.
- **Puente hacia el futuro.** Ganan experiencia, redes y confianza para insertarse en el empleo o continuar estudios, ampliando sus oportunidades y reduciendo desigualdades.



“Estas experiencias educativas contribuyen a reducir el desempleo juvenil al facilitar el ingreso de los jóvenes a sectores en los que ya fueron formados. Responden así a una demanda concreta del mercado laboral y fortalecen la economía regional, ampliando las oportunidades de desarrollo profesional y personal”. **Santiago Rozenvaig, director provincial de Prácticas Educativas**

Beneficios para el sector productivo

- **Acceso a talento joven.** Permite identificar y formar futuros trabajadores, facilitando la selección y adaptación laboral.
- **Formación a medida.** Las empresas inciden en el desarrollo de competencias alineadas a sus necesidades.
- **Compromiso social y desarrollo local.** Fortalece la inclusión laboral juvenil y el vínculo de las organizaciones con su comunidad.
- **Reducción de brechas formativas.** Mejora la articulación entre educación y empleo, favoreciendo la competitividad regional.












Conclusión

Desde su implementación renovada, las prácticas educativas en la escuela secundaria santafesina a través de la materia Orientación en Contextos Laborales se consolidan como una estrategia prometedora para enriquecer el tramo final de la trayectoria escolar. Aunque aún incipiente, la experiencia iniciada en 2024 en un grupo de escuelas ha demostrado un alto potencial para fortalecer la motivación estudiantil, promover aprendizajes significativos y acompañar a los jóvenes en decisiones clave sobre su futuro laboral y formativo.

La formación docente y el acompañamiento institucional son pilares para la apropiación pedagógica de esta nueva modalidad, al permitir construir experiencias relevantes que favorecen el desarrollo de habilidades clave, la autoestima y la autonomía. A través de estas prácticas, se promueve una secundaria más conectada con la realidad y capaz de ofrecer herramientas concretas para la construcción de proyectos de vida.

En 2025, el desafío es consolidar esta política pública en todas las escuelas secundarias de Santa Fe, asegurando que cada joven, sin importar su contexto, tenga acceso a experiencias educativas de calidad que los vinculen con el mundo productivo, la educación superior y el desarrollo emprendedor. Esta iniciativa no solo transforma el presente de los estudiantes, sino que proyecta una secundaria más justa, contextualizada y significativa. Al reconocer las potencialidades de cada joven y ofrecerles herramientas concretas para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio, esta política contribuye al crecimiento económico y social de la región, consolidando a la educación como motor clave para el futuro.

Eje	Descripción
Origen y actores	Iniciativa de la Dirección Provincial de Prácticas Educativas implementada por primera vez en 2024.
Objetivo principal	Transformar el último año de la secundaria en una etapa significativa y de proyección, integrando las prácticas educativas con el mundo laboral y la educación superior.

Ámbitos estratégicos	<ul style="list-style-type: none"> ● Educación y empleabilidad ● Formación en habilidades blandas ● Innovación y desarrollo productivo ● Emprendedurismo ● Acercamiento a los estudios superiores
Componentes principales	<ul style="list-style-type: none">  Orientación en Contextos Laborales (OCL): espacio curricular orientado a la inserción laboral y estudios superiores.  Formación docente: capacitación continua para equipos docentes.  Redes de colaboración: alianzas con diversos actores del territorio.
Impacto en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">  Aumento de la autonomía y el compromiso.  Ayuda a definir intereses y habilidades.  Desarrollo de competencias técnicas y blandas.  Mejora en inserción laboral o continuación de estudios.
Beneficios para el sector productivo	<ul style="list-style-type: none">  Acceso a talento joven.  Adaptación de competencias a las necesidades del sector.  Fortalecimiento de la inclusión laboral juvenil y desarrollo local.  Reducción de brechas: mejora la competitividad regional y la relación entre educación y empleo.
Reconocimientos y continuidad	<ul style="list-style-type: none"> ★ Compromiso por consolidarse como una política pública estructural.



Para conocer más:

Prácticas educativas en Santa Fe

<https://sites.google.com/view/practicaseducativassf/p%C3%A1gina-principal>

Terminar con más posibilidades: cómo la secundaria se acerca al mundo laboral en La Pampa

En La Pampa, la escuela secundaria dejó de estar desconectada del mundo real. A través de una política interministerial sostenida entre Educación, Producción y Trabajo, esta provincia impulsa una estrategia integral que articula formación profesional, cultura emprendedora y desarrollo de habilidades socioemocionales.



“La experiencia nació cuando notamos que muchos chicos que terminaban la secundaria buscaban cursos o créditos en el Ministerio de Producción. Nos preguntamos: ¿y si todo eso ya empezara en la escuela, de forma más sistemática?”. **Gabriela Morán, directora provincial de Educación Secundaria de La Pampa**

Desde 2023, esta política busca renovar el sentido de la educación secundaria desafiando su formato tradicional para volverla más cercana, activa y pertinente. Integra el trabajo por proyectos, el vínculo con el mundo laboral y el aprovechamiento del potencial productivo del territorio como fuentes legítimas de aprendizaje. Esta transformación no ocurre en soledad: docentes, cooperativas, empresas, organizaciones sociales y municipios forman una red activa que reconfigura el vínculo entre escuela y comunidad, generando nuevas oportunidades de aprendizaje y participación para los jóvenes. Al revalorizar el protagonismo juvenil y promover el desarrollo de saberes y habilidades clave, se amplían las posibilidades reales de los estudiantes, cualquiera sea la trayectoria que elijan al egresar.

Sobre el programa

La propuesta de La Pampa para acercar la escuela secundaria al mundo del trabajo se despliega a través de múltiples líneas de acción articuladas: formación profesional, cultura emprendedora, prácticas educativas, desarrollo de habilida-

des socioemocionales y cooperativismo. La estrategia se apoya en tres pilares fundamentales: articulación interministerial, anclaje territorial y protagonismo juvenil.

Uno de los ejes centrales es el programa *Preparete*, que ofrece a estudiantes del último año de la secundaria orientada capacitaciones laborales breves (menos de 100 horas), con certificación oficial, en articulación con los Centros Provinciales de Formación Profesional (CPPF). Esta iniciativa, enmarcada en la Resolución N.º 875/24¹² del Ministerio de Educación, busca mejorar la inserción laboral juvenil y fortalecer el título secundario con saberes prácticos formalmente reconocidos. Su implementación es conjunta entre el Ministerio de Educación, la Subsecretaría de Educación Técnico Profesional y el Consejo Provincial de Educación, Trabajo y Producción (CoPETyP), con apoyo de municipios y organizaciones comunitarias para garantizar el acceso en todo el territorio provincial. En paralelo, el programa *Emprendemos* desde el Colegio promueve el desarrollo de habilidades emprendedoras desde la escuela secundaria. La propuesta incluye una formación docente oficial, coordinada entre el Ministerio de Producción y la Red Pampeana de Formación Docente Continua (RedPam), en la que cada año se capacitan más de 100 docentes en metodologías activas, trabajo por proyectos, innovación, matriz productiva local y ecosistema emprendedor. El objetivo es acompañar a los estudiantes en la creación de proyectos con potencial en sus propios territorios.

Esta línea de trabajo se articula especialmente con espacios curriculares de la orientación en Economía y Administración —como Proyectos Socioproductivos, Economía o Cultura y Ciudadanía— donde los estudiantes diseñan iniciativas productivas reales, analizan clientes potenciales y simulan emprendimientos.



“Enseñar cultura emprendedora es ofrecer herramientas concretas para la vida. Muchos chicos ya trabajan de manera informal cuando llegan a sexto año; nuestra tarea es ayudarlos a transformar esa experiencia en un proyecto socioproductivo propio, con más herramientas y más oportunidades”. **Micaela Amaray, docente**

12 Resolución ME N°0875/2024. <https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/normativa/item/resolucion-me-n-0875-2024>

El recorrido emprendedor comienza en cuarto año y se enriquece con instancias como el Laboratorio de Ideas, en el marco de la ExpoPyMEs provincial. Allí, los estudiantes presentan sus proyectos ante referentes técnicos, simulan exposiciones ante inversores y reciben retroalimentación para mejorarlos. Luego, las propuestas se perfeccionan en la escuela y se comparten en ferias institucionales. También se organizan visitas a parques industriales y emprendimientos regionales, donde los estudiantes conocen de primera mano la realidad productiva de su entorno y encuentran nuevas referencias para sus proyectos.



“Cuando tienen que pensar un emprendimiento para su propio barrio, algo cambia. Desarrollan habilidades que no sabían que tenían. De pronto, el proyecto es suyo y ellos se sienten parte”. **Karina Portela, docente**

En suma, el trabajo por proyectos se complementa con espacios de validación, intercambio y reconocimiento del territorio, articulando lo pedagógico con lo productivo y lo escolar con lo social. Así, el emprendimiento deja de ser una idea abstracta para convertirse en una experiencia concreta de agencia y proyección.

Colegio José Manuel Estrada (Doblas, La Pampa)

Una comunidad que acompaña el futuro de sus jóvenes

En Doblas, una localidad pampeana de poco más de 1.500 habitantes, el Colegio José Manuel Estrada (CJME) impulsa una propuesta integral que combina orientación vocacional, formación profesional y prácticas educativas en contextos reales. El objetivo: acompañar a los estudiantes de sexto año en la construcción de su proyecto de vida. El proyecto se enmarca en la política provincial *Preparete*, que promueve la articulación entre escuelas secundarias, centros de formación profesional y organizaciones del entorno. En el CJME, esta política se potencia gracias a un equipo directivo y docente comprometido, un municipio que garantiza recursos logísticos y una comunidad que abre sus puertas.

Todo comienza con un taller de orientación vocacional a cargo de una especialista, donde los estudiantes exploran intereses, trayectorias posibles y herramientas para decidir. Luego realizan prácticas en organizaciones locales vinculadas con sus intereses: el juzgado para quienes piensan en Derecho, el hospital para quienes se orientan a Medicina, y otras instituciones como bibliotecas, comercios o centros comunitarios. Las prácticas duran dos meses y tienen acompañamiento pedagógico constante.



“Me sirvió para fortalecer mi sentido de responsabilidad, adquirir habilidades, consolidar mi confianza y visualizar cómo manejarme en ciertos ámbitos laborales en el futuro”. **Delfina Furch, egresada 2024 del CJME**

Un grupo de estudiantes también asiste al CFP N.º 5 de Macachín, donde cursan capacitaciones certificadas —como electricidad, gastronomía o pastelería— dos veces por semana. El municipio de Doblás garantiza el transporte gratuito para facilitar el acceso. A su vez, la escuela participa en propuestas con aulas móviles que acercan formación profesional a la propia localidad.

La escuela acompaña activamente cada etapa del recorrido: articula con las familias, firma convenios con las instituciones y entrega certificados al finalizar cada experiencia. La auxiliar docente de sexto año actúa como puente entre la escuela y las organizaciones.



“Les recordamos una y otra vez que nada es imposible, que se puede, que el secreto está en la constancia y la responsabilidad”. **María Laura Gehl, directora de la escuela**

El caso del Colegio José Manuel Estrada muestra que es posible construir puentes concretos entre escuela y mundo del trabajo cuando hay visión, compromiso y trabajo articulado.

Por último, cabe destacar que en algunas instituciones educativas se ha avanzado en la conformación de cooperativas escolares con matrícula formal, en articulación con la Subsecretaría de Cooperativas y Mutuales de la provincia, dependiente del Ministerio de Gobierno y Asuntos Municipales. Estas organizaciones, de carácter pedagógico y sin fines de lucro, constituyen espacios de aprendizaje en contexto real donde la gestión democrática, la producción de bienes y servicios y la toma de decisiones colectivas permiten a los estudiantes desarrollar habilidades técnicas, socioemocionales y de liderazgo. Su propósito es múltiple: incentivar la participación estudiantil como herramienta de transformación social; fortalecer capacidades y competencias necesarias para proyectos de vida vinculados a estudios superiores o al mundo del trabajo; vincular a los jóvenes con la economía social y sus aportes al desarrollo local; y promover valores como la solidaridad, la equidad y la responsabilidad compartida. De este modo, las cooperativas escolares amplían los horizontes formativos, mejoran el clima institucional, fortalecen el sentido de pertenencia y estrechan lazos con la comunidad, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes y a su proyección futura.



“Confiamos y creemos que el trabajo de las cooperativas escolares promueve la convivencia y construye principios y saberes que sirven para la escuela y la vida. Es la muestra de la importancia de pensar colectivamente, codo a codo, en un sentido solidario. Así se siembran semillas para que, en el futuro, quienes participan sean integrantes de cooperativas ya existentes o que puedan desarrollar”. **Marcela Feuerschvenger, ministra de Educación**

Para todas las iniciativas, el Ministerio de Producción acompaña activamente con charlas, líneas de acción y recursos para estudiantes de sexto año, reco-

riendo las escuelas para apoyar a los equipos docentes y facilitar la articulación curricular, uno de los mayores desafíos del nivel.



“Es fundamental motivar al docente, tanto en la transmisión de conocimientos en emprendedurismo como en el desarrollo de habilidades para crear proyectos. En ese sentido, los docentes no solo están formando futuros empresarios, sino también personas capaces de enfrentar los desafíos del siglo xxi, fomentando una mayor independencia en la vida personal, escolar, laboral y profesional”. **Fernanda González, ministra de Producción**

Beneficios para los estudiantes

- **Exploración de futuros posibles.** Acceso a experiencias, orientación y prácticas que ayudan a definir proyectos de vida con mayor información.
- **Aprendizajes conectados al territorio.** Conocimiento del entorno productivo local y desarrollo de iniciativas propias con sentido contextual.
- **Protagonismo y motivación.** Participación en proyectos que valorizan sus ideas y fortalecen habilidades para la vida y el trabajo.
- **Certificación de saberes prácticos.** Acreditación oficial que complementa el título secundario y amplía oportunidades educativas y laborales.

Beneficios para el sector productivo

- **Acceso a talento local calificado.** La articulación entre escuelas, CFPF y sector productivo permite contar con jóvenes con habilidades prácticas y saberes adaptados a la realidad socioeconómica de La Pampa.
- **Comunicación de demandas y oportunidades.** Las empresas encuentran un canal para visibilizar procesos e innovaciones, lo que enriquece la oferta educativa y alinea la formación con las necesidades del mercado local y regional.











- **Vínculos y desarrollo territorial.** La participación activa del sector productivo fortalece su rol en la comunidad, promueve alianzas con escuelas y municipios, y contribuye a un entorno más dinámico y colaborativo.

Conclusiones




La experiencia de La Pampa muestra que es posible transformar la escuela secundaria en un espacio de oportunidades reales para los jóvenes. La articulación con el mundo del trabajo no solo enriquece la formación escolar sino que amplía horizontes, vincula saberes con la realidad productiva local y habilita elecciones con mayor sentido.

A través de políticas interministeriales sostenidas en el tiempo, la provincia logró tender puentes concretos entre escuela, territorio y sistema productivo. Las propuestas integran capacitación, orientación, prácticas formativas y protagonismo juvenil, permitiendo a los estudiantes reconocer intereses, construir metas, explorar caminos posibles y proyectar su futuro laboral y/o profesional con mayor claridad. Así, desafía las estructuras convencionales de la secundaria: estas iniciativas promueven el trabajo por proyectos, la evaluación por capacidades y el desarrollo de habilidades clave para la vida y el empleo, como la comunicación, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y el emprendedurismo. Además, permite pensar en la escalabilidad del modelo. Si bien la orientación en Economía y Administración ha sido pionera en esta articulación con el entorno, hoy se exploran caminos similares en otras orientaciones, siempre reconociendo a la matriz productiva local como fuente de oportunidades.

En definitiva, esta política demuestra que cuando la educación se diseña con una mirada territorial y de futuro, es posible acercar a los jóvenes al mundo del trabajo no como un destino incierto, sino como un horizonte concreto, valioso y al alcance de sus manos.

Eje	Descripción
Origen y actores	Desde 2023, política interministerial sostenida entre Educación, Producción y Trabajo.
Objetivo principal	Renovar la educación secundaria para que conecte con el mundo productivo local, desarrollando en los estudiantes habilidades, saberes y protagonismo para facilitar su inserción laboral, educativa y ciudadana.
Ámbitos estratégicos	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación profesional y certificación oficial ● Cultura emprendedora y trabajo por proyectos ● Prácticas educativas en contextos reales ● Desarrollo de habilidades socioemocionales y capacidades clave para el siglo XXI
Componentes principales	<ul style="list-style-type: none"> - Programa Preparete - Prácticas educativas ocupacionales - Programa Emprendemos desde el Colegio - Laboratorio de Ideas en la ExpoPyMEs provincial - Visitas a parques industriales y emprendimientos regionales
Impacto en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">  Certificación oficial de saberes prácticos complementarios al título secundario.  Exploración de trayectorias ocupacionales en diálogo con el entorno productivo.  Desarrollo de habilidades para la vida y el trabajo.  Protagonismo juvenil a través del trabajo por proyectos y experiencias reales.
Beneficios para el sector productivo	<ul style="list-style-type: none">  Acceso a jóvenes con habilidades ajustadas a las demandas del mercado local.  Fortalecimiento de vínculos entre escuelas, municipios, empresas y organizaciones.  Canales para expresar demandas que retroalimentan la oferta educativa.  Promoción de un ecosistema productivo más dinámico, territorial y colaborativo.

Reconocimientos y continuidad

-  Marco normativo provincial (Resolución N.º 875/24).
-  Plan de expansión para 2025: más escuelas, más estudiantes y más centros de formación involucrados.
-  Coordinación continua entre ministerios, gobiernos locales y actores productivos.



Para conocer más:

Propuestas de Formación Profesional 2025.

<https://docs.google.com/document/d/10xJ2K2f0S5ksyM7aXinvnWy1qzQwD-wRg/edit?tab=t.0>

Presentación de proyectos en Toay, La Pampa

<https://www.youtube.com/watch?v=NqDD3pC65K8>



Propuestas alternativas de organización de la escuela secundaria

Hasta aquí, las experiencias presentadas contienen iniciativas que se integran en el formato tradicional de escuela secundaria: enriquecen la propuesta, refrescan las estrategias, incluyen acciones complementarias, pero sin modificar la estructura y organización de la enseñanza. A continuación se presentan dos experiencias que implican cambios en el formato escolar tradicional, integrando tiempos, espacios y actores del ámbito productivo y proponiendo una organización distinta. La Educación Profesional Secundaria (EPS) y el sistema dual son experiencias valiosas para reflexionar, adaptar e inspirar nuevas formas de acercar la escuela a los desafíos y oportunidades del entorno.

1. Educación Profesional Secundaria (EPS)

La Educación Profesional Secundaria (EPS) es una propuesta educativa innovadora que nació para garantizar el derecho a la educación de jóvenes cuyas trayectorias escolares han sido interrumpidas o discontinuas. Impulsada por el Ministerio de Educación de la Nación y el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), y avalada por el Consejo Federal de Educación a través de la Resolución N.º 409/21,¹³ la EPS busca ofrecer algo distinto, pensado específicamente para quienes no encontraron un lugar en la escuela secundaria tradicional.

La EPS persigue tres objetivos fundamentales (CFE, 2021):

1. Garantizar el derecho a la educación para jóvenes con trayectorias escolares interrumpidas o discontinuas.
2. Ofrecer una certificación significativa que mejore las posibilidades de empleo y/o de continuar estudios en la formación profesional.
3. Asegurar un entorno institucional adecuado, con los recursos necesarios para desplegar experiencias formativas transformadoras.

13 Resolución CFE N° 409/21. https://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2022/03/rcfe_409-21.pdf

Diseñada para adolescentes de entre 15 y 18 años que no iniciaron la secundaria, se desvincularon por al menos un año o repitieron dos veces un mismo año, la EPS combina la formación secundaria con una preparación para el mundo del trabajo. Esta escuela no pretende únicamente sumar contenidos laborales, sino presentarse como una experiencia pedagógica que se construye desde una lógica que rompe con los moldes habituales de organización institucional y curricular.



“Había que darles a los estudiantes no solo la posibilidad de terminar la escuela, sino también una herramienta concreta para ingresar al mundo socioproductivo. Cada oferta se autorizaba mirando no solo su solidez pedagógica, sino también su vínculo con el sector productivo para que pudiera traducirse en empleo calificado. La propuesta busca ampliar así la base social de la educación técnico profesional, cualificarla y construir trayectorias formativas sólidas que abran nuevas oportunidades al finalizar la secundaria”. **Gerardo Marchesini, exdirector ejecutivo del INET**

Sobre la EPS

Lejos de replicar un modelo que día a día muestra sus límites, esta modalidad propone entornos educativos más flexibles, personalizados y significativos. Se desarrolla principalmente en instituciones con experiencia en Formación Profesional, como Centros de Formación Profesional (CFP) y Centros de Educación Agraria (CEA), en articulación con escuelas técnicas, agrarias, orientadas e institutos de formación técnica, que funcionan como sede. Una de las instituciones se encarga de la formación general, mientras que la otra certifica los módulos de formación profesional, priorizando propuestas formativas que ofrezcan valor de empleabilidad en el presente y respondan a las proyecciones del mundo laboral futuro.

Según lo planteado por el INET (2022), la EPS se propone repensar las formas tradicionales de enseñar y organizar la escuela secundaria. En lugar de reproducir los esquemas de la secundaria orientada o técnico-profesional, plantea

una experiencia educativa basada en nuevas premisas institucionales, pedagógicas y vinculares. Esta transformación se expresa en tres dimensiones clave que articulan el corazón de la propuesta: el diseño curricular, la organización del trabajo docente y un régimen académico flexible centrado en el estudiante. La propuesta curricular integra formación general (Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Naturales), módulos de Formación Profesional de nivel II y/o III orientados a distintos sectores productivos, y módulos integradores que cruzan saberes y promueven el trabajo por proyectos.

El recorrido educativo en la EPS no está estructurado por años sino por cuatro niveles, con una estructura flexible que prioriza, especialmente al inicio, una fuerte carga horaria en el campo de la Formación Profesional, la cual va disminuyendo progresivamente a medida que se avanza, mientras crece el peso de la Formación General. Esta propuesta se organiza a partir de capacidades profesionales, en línea con la Concejo Federal de Educación. Resolución CFE N.º 266/15¹⁴, integrando además los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP). Esta organización permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y acreditar progresivamente sus aprendizajes. Así, un joven puede estar en Nivel 1 de Formación Profesional y Nivel 4 de Lengua, construyendo un trayecto verdaderamente personalizado.

La certificación final será el título de “bachiller profesional especializado en...”, seguido del nombre del sector correspondiente dentro de la familia profesional. Lo importante es que los estudiantes egresen con un título que exprese de forma coherente los saberes adquiridos a lo largo de su recorrido formativo. Para ello, los diseños curriculares establecen un sistema de correlatividades que evita que cursen un mismo campo en todos los niveles, garantizando así una formación integral.

Uno de los rasgos más distintivos de la EPS es el modo en que redefine el trabajo docente y el acompañamiento a los estudiantes. Las comisiones son reducidas, con no más de 15 estudiantes, lo que permite generar un vínculo más cercano, un seguimiento personalizado y una experiencia escolar significativamente distinta.

14 Resolución CFE N° 266/15. https://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2014/07/ResCFE_266-15.pdf



“Estoy convencido de que fue una gran decisión haberme sumado. Los profesores están muy presentes, realmente se ocupan, te acompañan y si algo no se entiende, te lo explican todas las veces que haga falta”. **Ulises González Osterrieth, estudiante de la EPS N.º 1 de General Las Heras, Buenos Aires**

El trabajo docente en la EPS se organiza de forma colaborativa. Los cuatro profesores de formación general, el instructor de formación profesional y el coordinador de trayectorias planifican y enseñan en equipo, construyendo propuestas interdisciplinarias con sentido. De esta manera, y tal como se dijo líneas arriba, lejos de la lógica fragmentada de materias aisladas, se apuesta por una enseñanza integrada, donde los saberes se articulan, se problematizan y se vuelven relevantes para los estudiantes.

En este dispositivo, el rol del coordinador de trayectorias resulta central: acompaña a los estudiantes en su recorrido, articula el trabajo docente y garantiza el sostenimiento del enfoque institucional. Es una figura que encarna el compromiso con cada joven, sosteniendo el lazo cuando las condiciones amenazan con romperlo. Es decir, hay un seguimiento cercano de cada estudiante, registros actualizados de sus avances y una cultura de cuidado en una apuesta por sostener, no expulsar.



“En lo simbólico hay algo muy poderoso: muchos de estos chicos llegan con la autoestima herida, después de haber quedado afuera del sistema educativo. Poder acompañarlos a descubrir que sí se puede es clave. Nosotros tratamos de sembrar esa semilla de futuro en cada uno”. **Mauro de Giuseppe, profesor de soldadura**

En este marco, la asistencia no se concibe como un fin en sí mismo, sino como parte de un proceso más amplio de acompañamiento. Lo importante es que los estudiantes aprendan y puedan demostrar sus saberes.

Beneficios para los estudiantes

- **Trayectorias personalizadas.** Avanzan según sus propios ritmos y niveles en cada área, lo que reduce el riesgo de frustración y abandono.
- **Desarrollo de habilidades relevantes.** A través de la combinación de formación general y formación profesional, los estudiantes adquieren saberes que son valiosos para su vida personal, social y laboral.
- **Mayor empleabilidad y continuidad educativa.** La certificación obtenida mejora sus posibilidades de insertarse en el mercado de trabajo o continuar estudios en Formación Profesional.

Beneficios para el sector productivo

- **Formación de jóvenes con perfiles técnicos demandados.** La EPS articula directamente con sectores productivos a través de la Formación Profesional, generando egresados con competencias laborales concretas.
- **Responde a necesidades locales.** Al estar en vinculación con centros de formación profesional, los módulos se pueden orientar a sectores estratégicos según la región (agro, industria, servicios, etcétera).
- **Fomenta habilidades blandas valoradas.** La metodología de trabajo colaborativo y el enfoque en proyectos integradores desarrollan competencias como el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas.

Conclusión












Desde su implementación, la Educación Profesional Secundaria (EPS) ha logrado expandirse territorialmente, con presencia en catorce jurisdicciones del país: Buenos Aires, Chaco, Chubut, Córdoba, Corrientes, Entre Ríos, La Pampa, Mendoza, Misiones, Salta, San Luis, Santa Cruz, Santa Fe y Tierra del Fuego. A través de 332 sedes educativas distribuidas estratégicamente en estas provincias, se conformaron 431 comisiones, consolidando así una oferta educativa robusta y diversificada. En total, más de 6.000 estudiantes han transitado esta modalidad, lo que da cuenta del impacto de la EPS en el fortalecimiento de trayectorias

escolares centradas en el desarrollo de capacidades profesionales y en su vinculación efectiva con el mundo del trabajo. Las propuestas formativas se orientan especialmente a sectores estratégicos como energía eléctrica, informática, construcciones, mecánica, metalmecánica y metalurgia, hotelería y gastronomía.

La EPS representa una apuesta profunda por otra forma de hacer escuela, una que interpela, repara y reinventa. Aunque con distintos niveles de institucionalización en cada provincia, durante la gestión anterior fue financiada por el INET y hoy algunas jurisdicciones, como la provincia de Buenos Aires, decidieron sostenerla con fondos propios. Se trata de una propuesta exigente en términos presupuestarios: requiere cinco horas diarias de clase, docentes con dedicación completa y un coordinador de trayectorias por comisión. Sin embargo, la inversión vale la pena, porque la EPS demuestra que otra escuela es posible. El modelo transforma radicalmente la organización escolar tradicional: rompe con la estructura fragmentada del secundario común para proponer una experiencia de aprendizaje personalizada, interdisciplinaria y vinculada al mundo del trabajo. La EPS muestra que es posible construir espacios donde jóvenes que habían sido expulsados del sistema no solo regresan, sino que encuentran pertenencia, reconocimiento y un proyecto de futuro, promoviendo la inclusión educativa y laboral de jóvenes en diversos contextos del país.



“No es más de lo mismo. En términos curriculares y de régimen académico, es una propuesta absolutamente revolucionaria e innovadora. Recupera el sentido más profundo de la escuela: ser un lugar donde valga la pena estar y aprender”. **Graciela Cappelletti, especialista en Educación y asesora pedagógica para la EPS**

Eje	Descripción
Origen y actores	Impulsada nacionalmente por el Ministerio de Educación y el INET, y avalada por el Consejo Federal de Educación en 2021.
Objetivo principal	Garantizar el derecho a la educación de jóvenes con trayectorias escolares interrumpidas o discontinuas, mediante una propuesta secundaria flexible y vinculada al mundo del trabajo.
Ámbitos estratégicos	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilización curricular y académica. • Acompañamiento personalizado de trayectorias
Componentes principales	<ol style="list-style-type: none"> 1 Formación general combinada con módulos de formación profesional orientados a sectores productivos. 2 Organización escolar por niveles, con trayectorias personalizadas y acreditación progresiva de saberes. 3 Equipos docentes interdisciplinarios, planificación en conjunto y enfoque en proyectos integradores. 4 Coordinador de trayectorias como figura clave para el acompañamiento individual y el sostenimiento institucional.
Impacto en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">  Trayectorias educativas personalizadas y ritmos de aprendizaje propios.  Desarrollo de habilidades laborales concretas y competencias blandas.  Mejora en las posibilidades de inserción laboral.  Generación de sentido de pertenencia, vínculo y proyecto de futuro.
Beneficios para el sector productivo	<ul style="list-style-type: none">  Formación de jóvenes con perfiles técnicos y habilidades blandas valoradas.  Orientación de la formación a sectores estratégicos locales.  Mayor acceso a mano de obra joven capacitada.  Articulación entre el sistema educativo y las necesidades del mundo del trabajo.
Reconocimientos y continuidad	<ul style="list-style-type: none">  Resolución N.º 409/21 del Consejo Federal de Educación.  Implementación nacional impulsada por el INET, con continuidad en provincias como Buenos Aires.  Propuesta reconocida por su innovación pedagógica y su impacto en la inclusión educativa.



Para conocer más:

Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). Educación Profesional Secundaria

<https://www.inet.edu.ar/index.php/niveles-educativos/educacion-profesional-secundaria/>

Resolución 463, Anexo:-Lineamientos curriculares e institucionales para su implementación

https://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2023/12/RCFE_463-23_ANEXO-01.pdf

2. Sistema dual

En un contexto de transformación profunda del mundo laboral, donde los jóvenes demandan oportunidades concretas para su desarrollo personal y profesional, el sistema dual se presenta como una alternativa clave para facilitar la transición entre la educación y el empleo. Esta modalidad de formación profesional combina, desde el inicio, instancias teóricas con experiencias prácticas, vinculando directamente a los estudiantes con empresas que participan activamente en su proceso formativo.

En Alemania, el Sistema Dual articula la educación teórica en escuelas de formación profesional (Berufsschulen) con la práctica en empresas, bajo una estrecha coordinación entre el Estado y el sector productivo. Los jóvenes firman un contrato de aprendizaje con una empresa, y dividen su semana entre ambos entornos durante dos a tres años. Reciben una remuneración mensual mientras se capacitan y, al finalizar, obtienen una certificación reconocida nacional e internacionalmente. Con más de 1,4 millones de jóvenes participando en la actualidad, este modelo se considera el pilar principal de la formación profesional en

Alemania y una de las claves de su bajo desempleo juvenil. Su éxito radica en el principio de “aprender haciendo”, que combina desde el inicio teoría y práctica en contextos reales de trabajo.

Adaptado a la realidad argentina desde 1977 por la Cámara de Industria y Comercio Argentino-Alemana (AHK Argentina), el sistema dual ofrece una respuesta concreta a dos desafíos estructurales del país: por un lado, amplía las opciones postsecundarias y mejora la empleabilidad de los jóvenes; por otro, permite al sector productivo contar con personal técnico calificado y con experiencia real, alineado a sus necesidades.



“El sistema dual permite formar desde la práctica, con un acompañamiento real y sostenido, algo fundamental en un país donde los oficios siguen siendo una alternativa desatendida”. **Juan Manuel Castillo, CEO del Centro de Maquinado Metalúrgico**

Esta propuesta educativa transforma la forma en que los jóvenes egresados del secundario acceden al mundo del trabajo. A través de un modelo impulsado por la AHK en alianza con empresas e instituciones educativas, los estudiantes combinan la formación teórica en centros de capacitación profesional con prácticas intensivas en entornos reales de trabajo, lo que les permite adquirir experiencia laboral concreta sin interrumpir su trayectoria educativa. Esta modalidad se implementa tanto en áreas técnico-industriales como comerciales.

Sobre el sistema dual

Una de las características más valiosas del sistema dual es que el vínculo con los jóvenes comienza incluso antes de que egresen del nivel secundario. Este contacto anticipado constituye una estrategia sostenida de orientación vocacional y acompañamiento, especialmente pensada para despertar el interés de los estudiantes por alternativas formativas que integran teoría y práctica desde el inicio. Cada año, entre marzo y mayo, representantes de la AHK, empresas y egresados del sistema recorren escuelas secundarias tanto de gestión estatal como privada

para ofrecer charlas motivacionales e informativas. Esta interacción temprana permite que muchos jóvenes descubran un camino profesional alternativo al universitario tradicional, en sintonía con sus intereses y aspiraciones.

A estas acciones se suman otras iniciativas impulsadas por la AHK, como la exposición EduAlemania, que cada dos años reúne a instituciones educativas, expertos y empresas para orientar a estudiantes de los últimos años del secundario en su inserción al mundo laboral. También se desarrollan propuestas innovadoras como el Desafío 4.0, un concurso que invita a los jóvenes a resolver problemáticas reales de digitalización de empresas, promoviendo el pensamiento creativo y la vinculación temprana con desafíos productivos actuales.

El proceso de selección para ingresar al sistema dual comienza formalmente entre julio y agosto con una postulación online. Allí, los aspirantes deben presentar una carta personal, rendir un examen técnico, realizar una evaluación de potencial y atravesar entrevistas. Más allá del desempeño académico, para la selección se priorizan la motivación, el compromiso y el deseo de aprender y trabajar. En paralelo, la AHK coordina con las empresas la disponibilidad de vacantes, tutores y financiamiento de becas. La asignación final —prevista para fin de año— resulta de un proceso bidireccional donde tanto estudiantes como empresas manifiestan sus preferencias, buscando un match que asegure el mejor encuadre posible.



“Imaginate tener que presentarte en seis entrevistas... era como vivir un nerviosismo profesional... ¡a los 18 años! Y todavía estábamos en el colegio”.

Leandro López, estudiante

Una vez seleccionados, los jóvenes comienzan en marzo del año siguiente un ciclo de formación que combina teoría y práctica a lo largo de dos años. La propuesta se inicia con workshops sobre el mundo del trabajo y habilidades blandas, y luego avanza con un esquema de alternancia: un 30% del tiempo se destina a formación teórica en Centros de Formación Profesional o Industrial, y

el 70% restante, a formación práctica en empresas capacitadoras. Allí los estudiantes rotan por diferentes áreas, adquieren una visión integral del funcionamiento organizacional y desarrollan competencias técnicas en contextos reales. Las empresas no solo brindan un espacio formativo, sino que asumen un rol activo en todo el proceso: asignan tutores internos previamente capacitados, financian asignaciones mensuales para los estudiantes y participan en el diseño curricular, que se actualiza regularmente con base en diagnósticos sobre demandas del mercado.

La AHK, por su parte, garantiza la calidad del trayecto formativo: capacita a los tutores empresariales que acompañarán a los jóvenes asegurándose que cada paso de su formación sea supervisado de manera adecuada, diseña y actualiza los contenidos curriculares, toma los exámenes finales, emite certificados con validez internacional y supervisa el cumplimiento del plan de rotación.



“Contamos con una Comisión de Formación Profesional porque necesitamos anticiparnos a las demandas del mercado. Cada seis meses, un instituto especializado evalúa cuáles son los perfiles y formaciones más requeridos, y a partir de ese diagnóstico trabajamos junto a las empresas para definir propuestas formativas acordes. La clave es que se diseñan de forma conjunta y se adecuan a las necesidades del mercado local”. **Yanina Falugue, gerente de Formación Profesional, AHK Argentina**

Este modelo muestra que es posible acercar a los jóvenes al mundo del trabajo desde el nivel secundario de manera gradual, sin apurarlos a elegir un único destino, sino ampliando sus opciones. La lógica de alternancia, la articulación con el sector productivo y el acompañamiento pedagógico configuran un ecosistema que no solo mejora la empleabilidad, sino que también otorga sentido al aprendizaje. A diferencia de la trayectoria universitaria tradicional —donde la práctica suele llegar muy tarde—, aquí se aprende haciendo desde el primer mes.

Formaciones ofrecidas

Carreras comerciales:

IK. Técnico en Administración Industrial. Formación integral sobre cómo funcionan las empresas, con foco en áreas como ventas, marketing, compras, recursos humanos y gestión de proyectos.

KB. Técnico en Gestión Empresarial. Capacitación administrativa que combina tareas de oficina, gestión comercial, contabilidad, marketing y habilidades comunicativas.

GK. Técnico en Comercio Exterior y Mayorista. Brinda conocimientos sobre logística, exportación, importación y gestión comercial, con foco en ventas, comercio electrónico y cadenas de suministro.

MKT. Técnico en Marketing y Comunicación Digital. Formación orientada al desarrollo de campañas de marketing digital, publicidad, comunicación y organización de eventos, con enfoque creativo y comercial.

Carreras técnico-industriales:

MT. Técnico en Mecatrónica. Integra mecánica, electrónica e informática para diseñar y automatizar procesos productivos, aplicando control de calidad y gestión industrial.

MEC. Técnico en Mecanizados. Especialización en el manejo de máquinas CNC para producir piezas metálicas, con conocimientos de diseño técnico, producción y control de calidad.

IT. Técnico en Sistemas IT. Capacitación en programación, redes, hardware y software, con habilidades para diagnosticar fallas, asesorar usuarios y gestionar proyectos tecnológicos.

DS. Técnico en Data Science. Formación en análisis de datos, inteligencia artificial y *big data*, con enfoque en convertir información en decisiones estratégicas usando metodologías ágiles.

A lo largo de su desarrollo en Argentina, el sistema dual ha formado a más de 2.800 jóvenes en 8 carreras técnicas, con una oferta anual que supera

las 150 vacantes y la participación activa de 50 empresas capacitadoras. Su efectividad se refleja en que el 80% de los egresados continúa trabajando en las empresas donde se forma, generando valor para el sector productivo. Los certificados emitidos por la AHK cuentan con reconocimiento en Alemania y la Unión Europea, lo que otorga proyección internacional a los egresados.

Beneficios para los estudiantes

- **Primera experiencia laboral temprana.** Brindan la oportunidad de insertarse en el mundo del trabajo a los 18/19 años, luego de finalizar la escuela secundaria.
- **Mejora la empleabilidad.** Al combinar teoría y práctica, los jóvenes adquieren competencias concretas y demandadas por el mercado.
- **Formación alineada al mundo laboral.** Los trayectos se diseñan según las necesidades reales de empresas alemanas y pymes argentinas, e incluyen experiencias concretas que fortalecen tanto habilidades técnicas como blandas.
- **Crecimiento profesional.** Los jóvenes tienen la posibilidad de proyectar una carrera dentro de la misma empresa donde se formaron.



“La diferencia en la preparación se nota muchísimo cuando salís del sistema dual, especialmente si lo comparás con una carrera como ingeniería. Son detalles mínimos, pero hacen una gran diferencia. Durante dos años vas rotando por distintas áreas y todo lo que aprendés en teoría lo aplicás enseguida en la práctica. En ingeniería tenés mucha teoría, pero recién en quinto año empezás a aplicarla. Acá, lo que ves en el instituto lo estás poniendo en práctica al mes siguiente en la empresa. Y eso suma muchísimo”. **Tomás Pintos, estudiante**

Beneficios para el sector productivo:

- **Acceso a un semillero de talentos.** Las empresas forman jóvenes profesionales desde el inicio, adaptados a sus necesidades.

- **Participación activa en la formación.** Pueden influir directamente en los contenidos y metodologías de capacitación teórico-práctica.
- **Reducción de la falta de mano de obra especializada.** Contribuye a resolver una necesidad concreta del mercado laboral.
- **Sostenibilidad y compromiso educativo.** Refuerza el rol activo del sector productivo en la formación y empleabilidad juvenil.
- **Fortalecimiento de la economía y competitividad.** La inversión en capacitación impulsa el desarrollo sostenible y la productividad.




Conclusión










Aunque su implementación actual se concentra en el nivel postsecundario, el Sistema Dual ofrece enseñanzas valiosas para enriquecer las iniciativas de articulación entre la escuela secundaria y el mundo del trabajo. Su lógica de aprendizaje situado, su énfasis en el acompañamiento compartido y la participación activa de las empresas pueden inspirar nuevas formas de vincular a los jóvenes con experiencias significativas desde etapas más tempranas. En este sentido, su inclusión en esta publicación no responde a una excepción, sino a una apuesta por ampliar el horizonte de lo posible: pensar una educación secundaria que, sin perder su carácter formativo, habilite a los estudiantes a construir desde temprano un puente concreto hacia su futuro profesional.

El Sistema Dual constituye una innovación significativa en la manera de concebir la formación postsecundaria en la Argentina. Al integrar la teoría con la práctica desde el comienzo del trayecto formativo, permite a los jóvenes desarrollarse profesionalmente en contextos reales de trabajo, lo que incrementa su empleabilidad, fortalece su motivación y les otorga una comprensión más tangible del sentido de lo que aprenden. En este modelo, la empresa se convierte en un espacio formativo activo donde los estudiantes rotan por distintas áreas, aplican conocimientos de forma inmediata y adquieren tanto habilidades técnicas como competencias transversales clave para su inserción laboral. Desde la perspectiva empresarial, este enfoque representa una oportunidad estratégica: no solo permite participar en la formación de futuros talentos alineados con sus propias necesidades, sino que también fortalece el vínculo entre productividad y

educación. Se trata de una articulación virtuosa en la que todos los actores involucrados se benefician y contribuyen a mejorar la calidad del sistema formativo en su conjunto.

Lejos de proponerse como un esquema único o cerrado, el Sistema Dual demuestra ser adaptable a distintos contextos, siempre que exista una coordinación efectiva entre el Estado, el sistema educativo y el sector productivo. La experiencia acumulada por la AHK Argentina confirma que una visión compartida entre estos actores permite construir trayectorias formativas más pertinentes, integradas y efectivas.

Eje	Descripción
Origen y actores	En Argentina, la adaptación del sistema dual comenzó en 1977, de la mano de la Cámara de Industria y Comercio Argentino-Alemana (AHK Argentina).
Objetivo principal	Integrar la formación académica con la formación práctica en ambientes reales de trabajo, favoreciendo la empleabilidad juvenil y el desarrollo de talento técnico en sectores productivos clave.
Ámbitos estratégicos	 Formación técnico-profesional.  Aprendizaje basado en el trabajo.  Desarrollo territorial y sectorial.
Componentes principales	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="344 1002 975 1091">1 Diseño de trayectos duales. Definición conjunta entre instituto y empresa de los contenidos y competencias a desarrollar en cada ámbito. <li data-bbox="344 1098 975 1161">2 Convenios con empresas. Formalización de acuerdos para recibir estudiantes, con seguimiento y evaluación. <li data-bbox="344 1168 975 1200">3 Tutoría. Acompañamiento por parte de tutores laborales. <li data-bbox="344 1206 975 1257">4 Evaluación de competencias. Certificación de aprendizajes adquiridos en ambos entornos.

<p>Impacto en los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none">  Adquisición de experiencia real de trabajo.  Desarrollo de habilidades técnicas y blandas.  Clarificación del proyecto de vida laboral.  Acceso a redes y oportunidades laborales.
<p>Beneficios para el sector productivo</p>	<ul style="list-style-type: none">  Formación de jóvenes en perfiles demandados.  Participación en la formación de futuros trabajadores.  Reducción de la curva de aprendizaje y rotación laboral.
<p>Reconocimientos y continuidad</p>	<ul style="list-style-type: none">  Sin marco legal específico en Argentina: se aplica transitoriamente la Ley de Pasantías, que presenta limitaciones para el desarrollo pleno del modelo.  Reconocimiento internacional: certificado formal al finalizar los 2 años de formación en países como Alemania y otros miembros de la UE.  Avances mediante cooperación internacional (como GIZ) y convenios con cámaras empresariales.



Para conocer más:

Cámara de Industria y Comercio Argentino-Alemana. Sistema Dual.

<https://www.ahkargentina.com.ar/es/sistema-dual>

Presentación del Sistema Dual

<https://www.youtube.com/watch?v=JzeKCm00Edw&feature=youtu.be>



Reflexiones finales

El recorrido por las diez experiencias de articulación entre escuelas secundarias y el mundo productivo presentes en este libro nos permitió viajar por las distintas regiones de Argentina desde el Noroeste y Nordeste, pasando por las zonas Centro y Cuyo, hasta la Patagonia. En este viaje recogimos evidencias de acciones valiosas que están sucediendo en las escuelas y en los territorios, así como testimonios de estudiantes, docentes, autoridades y referentes del sector productivo que dan cuenta del potencial que estas propuestas tienen para conectar a los jóvenes con su futuro. También, a partir de estas experiencias, identificamos trazos comunes, lecciones y desafíos que pueden servir como inspiración para el diseño de proyectos de vinculación educación-trabajo y para la elaboración de políticas públicas.

La Experiencia TecnoProductiva en Jujuy y el programa Emprender Junior en Misiones son iniciativas creadas para sintonizar con la redefinición de una matriz productiva provincial orientada a fortalecer la economía del conocimiento. Esto es, se enmarcan dentro de un proyecto de desarrollo más amplio que prioriza sectores estratégicos de la economía y se posicionan como una de las estrategias para alinear esa proyección con propuestas formativas y de desarrollo de capacidades de los jóvenes. Para ello, también crean un ecosistema donde confluyen una multiplicidad y variedad de actores tanto del sector educativo, como del mundo productivo y de distintas áreas de gobierno. Este ecosistema de responsabilidad compartida, o de “coproducción de capacidades” en los términos que fueron planteados en la introducción, es también una de las características distintivas de las ACAP en la Ciudad de Buenos Aires. La existencia de este entorno de articulación se vuelve indispensable para la implementación de las ACAP porque su alcance universal implica el desafío de ofrecer a todos los estudiantes del último año de la secundaria una experiencia en un ambiente organizacional real. La trayectoria de las ACAP da cuenta de una creciente institucionalización de la propuesta, consolidándose como una política pública sostenida en el tiempo.

Este es el camino que está recorriendo también la provincia de Santa Fe con las prácticas educativas para la inserción laboral y la articulación con la educación superior. La creación de un área de gobierno especializada en las prácticas

educativas y orientada a dotar de contenido y estrategias a un espacio curricular de la secundaria santafesina es el vector de potenciación de la articulación entre educación y trabajo.

El programa Enlazar+, en Córdoba, es un ejemplo del aporte que el sector privado puede realizar para complementar una política educativa provincial orientada a acercar a los estudiantes con el mundo del trabajo. Esto se refleja en el anclaje que tienen las acciones del programa dentro del diseño curricular de Córdoba (en particular con la materia Formación para la Vida y el Trabajo), su orientación a fortalecer las capacidades de los equipos directivos y docentes y en la articulación con las áreas del Ministerio de Educación provincial. En esa misma dirección se puso en marcha la alianza público-privada por la educación en Río Negro, por la cual la consigna de la acción colectiva orientada al impacto es la que guía los esfuerzos del Grupo de Fundaciones y Empresas (GDFE). Es la premisa que ordena la inversión social de las distintas organizaciones que forman parte del GDFE y el vínculo de colaboración con la cartera educativa provincial. Así como en el caso de Enlazar+, esta alianza pretende complementar la política educativa local y, en particular, potenciar una experiencia pionera como ha sido la Escuela Secundaria Rionegrina (ESRN).

La experiencia Tu Futuro en Marcha, de Mendoza, es un reflejo de cómo una propuesta escolar potente puede escalarse e institucionalizarse en la forma de un programa. La articulación entre dos instituciones —una escuela secundaria y Centro de Capacitación para el Trabajo— es reconocida y puesta en valor por las autoridades. Esto da cuenta de la importancia para las gestiones educativas de estar siempre atentas y mirando a las escuelas y el territorio para identificar experiencias valiosas, sistematizarlas y promover su réplica en otras instituciones. La iniciativa mendocina es, además, un ejemplo de articulación entre dos niveles educativos como el secundario y el superior de formación profesional, un aspecto clave si se trata de conectar educación y trabajo. Este programa apunta a acortar la brecha entre la finalización de la secundaria y la inserción laboral de los jóvenes al ofrecer una certificación de saberes complementaria al título secundario. Este es un espíritu similar al del programa START, donde se busca tender puentes directos hacia la empleabilidad a partir de un trayecto formativo

enfocado en conocimientos clave para el sector tecnológico y habilidades blandas necesarias para una mejor inserción laboral. START también se destaca por la red de actores que la sostiene: por un lado, un consorcio de organizaciones que aportan cada una su conocimiento especializado, y por otro, un gobierno local que asume un rol activo.

Hay elementos que están presentes en distintas experiencias. El desarrollo de habilidades blandas atraviesa a varias de las propuestas (ACAP, Enlazar+, START, Emprender Junior) y es cada vez más valorado. Comunicación, trabajo en equipo, autonomía, pensamiento crítico, liderazgo: estas habilidades emergen como ejes centrales en distintas iniciativas, respondiendo tanto a las necesidades del mercado laboral como a las demandas de la vida en sociedad. También es posible observar que varias iniciativas (Enlazar+, Alianza público-privada en Río Negro y Emprender Junior) incluyen estrategias de formación docente y acompañamiento a los equipos escolares como parte del programa y dan cuenta del rol clave que cumplen para la sostenibilidad de la propuesta.

Claro que la puesta en marcha de iniciativas como las que este libro presenta no está exenta de desafíos, fundamentalmente asociados al hecho de que se trata de propuestas que salen de los esquemas tradicionales previstos en el nivel secundario. Hay una dificultad que está vinculada con el alcance de las acciones. En particular, las prácticas educativo-laborales requieren poner en funcionamiento una maquinaria compleja (concretar acuerdos con organizaciones, garantizar condiciones seguras, asegurar un acompañamiento, entre otras) que puede limitar las posibilidades de ofrecer la experiencia a un número elevado de estudiantes. Esta dificultad puede agudizarse en aquellos territorios donde la disponibilidad de organizaciones productivas es baja. Otro de los desafíos tiene que ver con asegurar una estructura sólida de acompañamiento para los estudiantes en el tránsito por estas propuestas de articulación con el mundo del trabajo de forma de potenciar su sentido formativo. Esto requiere, no solo fortalecer las capacidades de los equipos escolares, sino también prever una figura de tutores tanto en las escuelas como en las organizaciones receptoras, que puedan acompañar el proceso y ser referentes de los estudiantes.

Por otra parte, existe una deuda pendiente con el monitoreo y la evaluación

de las experiencias de articulación educación-trabajo. Más allá de medir un primer impacto inmediato, este tipo de propuestas requiere el diseño de estrategias de evaluación que realicen un seguimiento de la trayectoria de vida de los jóvenes y puedan dar cuenta de diferentes formas de inserción laboral. También es preciso acumular conocimiento institucional, pedagógico y didáctico sobre los mejores formatos y los desafíos para implementar estos dispositivos. Finalmente, hay un desafío asociado a la continuidad de las iniciativas: los esfuerzos de coordinación que implican la condición muchas veces disruptiva de las propuestas y la maquinaria a sostener requiere un respaldo institucional, normativo y presupuestario sistemático.

La articulación entre la escuela secundaria y el mundo del trabajo representa una oportunidad para abordar la crisis de sentido de la secundaria y tiene el potencial de romper con determinismos sociales, de contribuir a una mejor trayectoria laboral futura y de acercar un proyecto educativo a una estrategia de desarrollo. Las experiencias presentadas en este libro caminan en dirección a esa promesa. Pueden ser una semilla y una inspiración para la transformación educativa que Argentina necesita.

Bibliografía

Corica, A. (2012). "Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de los jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable". Última Década, vol. 20, n.º 36, pp. 71-95.

Dalvit, N.; de Hoyos, R.; Iacovone, L.; Pantelaiou, I.; Peeva, A. and Torre, I. (2023). "The Future of Work Implications for Equity and Growth in Europe". The World Bank, Washington, DC.

Ferrari Inchauspe, F. y Orlicki E. (2024). Educación y trabajo: expectativa y realidad de los jóvenes en Argentina. Observatorio de Argentinos por la Educación.

Jacinto, C. (2013). "La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso". Propuesta Educativa, n.º 40, noviembre de 2013, pp. 48-63. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina.

Jacinto, C., Rucci, G., Vinacur, T., & Alegre, S. C. (2025). Educación técnico-profesional en Argentina: desafíos para la articulación del sistema de formación. <https://doi.org/10.18235/0013734>

Jacinto, C. y Millenaar, V. (2013). "Educación, capacitación y transiciones laborales. ¿Rupturas provisionarias en las trayectorias de los jóvenes provenientes de hogares de bajo capital educativo?". Sudamérica: Revista de Ciencias Sociales, n.º 2, pp. 63-90.

Montauti, E; Bory, G. y Tricio, E. (2011). “La construcción de proyectos de vida en jóvenes escolarizados de los partidos de influencia de la UNTREF: un estudio de sus trayectorias”. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Nóbile, M. (2014). Emociones y vínculos en la experiencia escolar: el caso de las Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires. Tesis Doctoral. FLACSO.

OIT (2023). Las prácticas educativo-laborales: aportes y recomendaciones para garantizar entornos de aprendizaje y experiencia laboral para jóvenes y adolescentes. Buenos Aires: Oficina de país de la OIT para la Argentina.

Tenti Fanfani, E. (2014). “La profesión docente y los nuevos sentidos de la educación media”. Trabajo presentado en el Congreso “El sistema educativo colombiano, rutas posibles para su integración en el marco del aseguramiento de la calidad”. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional, Bogotá, 12 y 13 de marzo de 2014.

Torre, E.; D’Alessandre, V.; Volman, V.; Orlicki, E. & Nistal, M. (2022). Juventud, educación y trabajo. CIPPEC y Observatorio de Argentinos por la Educación.

Autores

Esteban Torre

Director del Programa de Educación de CIPPEC

Licenciado en Ciencia Política y Gobierno (Universidad Torcuato Di Tella) y especialista en Educación (Universidad de San Andrés). Realizó una maestría en Políticas Públicas y Administración en la London School of Economics and Political Science (LSE). Se desempeñó en cargos de gestión en la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, en el programa Conectar Igualdad (ANSES) y en el Municipio de La Matanza.

Candela Tuñón

Coordinadora del Programa de Educación de CIPPEC

Especialista en Educación (Universidad de San Andrés). Trabajó en la Dirección General de Planeamiento Educativo del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, se desempeñó como docente universitaria y de nivel primario, y coordinó proyectos pedagógicos y de inclusión educativa en diversas instituciones sociales y fundaciones.

Acerca de CIPPEC

El Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC) es una organización independiente, apartidaria y sin fines de lucro que produce conocimiento y ofrece recomendaciones para construir mejores políticas públicas.

Promueve políticas para lograr una Argentina desarrollada, más equitativa, con igualdad de oportunidades e instituciones públicas sólidas y eficaces. Queremos una sociedad justa, democrática e inclusiva, en la que todas las personas puedan desarrollarse en libertad.

Su misión es incidir en las políticas públicas que promuevan el desarrollo con equidad y el fortalecimiento de las instituciones democráticas, a través de la investigación aplicada, la promoción de diálogos abiertos y plurales, y el acompañamiento a la gestión pública. Aspira a construir un Estado democrático, justo y eficaz, capaz de impulsar un desarrollo sostenible para una sociedad inclusiva y plural.

Lo guían los valores de integridad, independencia y transparencia, que orientan nuestro trabajo cotidiano; el pluralismo, que garantiza la diversidad de miradas y voces en nuestras propuestas; y una profunda vocación pública, que nos compromete con el bien común, el fortalecimiento institucional y la construcción de consensos amplios para el futuro del país.

Acerca de la Fundación Santillana

La Fundación Santillana desarrolla su actividad institucional en la Argentina desde 2004 impulsando diversas iniciativas educacionales, generando espacios de debate, publicaciones y propuestas que incorporan la experiencia de los protagonistas de la comunidad educativa a escala nacional y regional.

Desde su origen, la Fundación Santillana asumió el compromiso de contribuir a la superación de las desigualdades educativas apoyando la transformación de la enseñanza, la actualización docente y el impulso a gestores públicos y privados.

Por medio de programas propios y de apoyo a iniciativas, la Fundación Santillana promueve la producción y difusión del conocimiento sobre los temas centrales de las políticas de educación, enseñanza, aprendizaje y convivencia en el ambiente escolar.

Algunas de las actividades más relevantes y con mayor trayectoria son el Premio Vivalectura, que tiene como objetivo estimular, fomentar y reconocer las experiencias más destacadas en materia de promoción de la lectura en el ámbito nacional. Y el Foro Latinoamericano de Educación, un encuentro que convoca a especialistas y referentes de los ámbitos nacional, regional e internacional para reflexionar y debatir acerca de la situación actual del sistema educativo, las políticas y los desafíos pedagógicos.

La escuela secundaria argentina enfrenta el desafío de formar a sus jóvenes para un mundo del trabajo en permanente transformación. Las transiciones tecnológicas, productivas y sociales redefinen los saberes necesarios para participar en la vida económica y ciudadana, mientras la crisis educativa evidencia que aún persisten brechas profundas en aprendizajes y oportunidades.

Puentes entre la escuela y el mundo del trabajo reúne diez experiencias que buscan dar respuesta a ese desafío. A través de propuestas que combinan formación académica, prácticas educativas, innovación pedagógica y articulación con los sectores productivos, estas experiencias muestran que es posible construir una secundaria más significativa, inclusiva y conectada con el desarrollo.

Con una mirada federal, el libro sistematiza políticas y programas que impulsan la vinculación entre educación y trabajo como una estrategia para fortalecer los proyectos de vida de los jóvenes, mejorar sus aprendizajes y promover el crecimiento sostenible de las comunidades. Al mismo tiempo, ofrece evidencia, análisis y relatos inspiradores que iluminan caminos posibles para renovar el sentido de la escuela secundaria.

Porque una educación de calidad no solo enseña contenidos: abre puertas, despierta vocaciones y crea oportunidades. Y cada puente que une la escuela con el mundo del trabajo acerca un poco más a la Argentina al futuro que necesita para crecer.



ISBN 978-950-46-7760-4



9 789504 677604